



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

58.920,58 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

MAJORANA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LTPS05000B

Città

LATINA

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

DOMENICO

Cognome

AVERSANO

Codice fiscale

VRSDNC77M05L083Q

Email

ltps05000b@istruzione.it

Telefono

0773/694196

Referente del progetto

Nome

Domenico

Cognome

Aversano

Codice Fiscale

VRSDNC77M05L083Q

Informazioni progetto

Codice CUP

I24D23003520006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36604

Titolo progetto

Transizione al digitale Majorana

Descrizione progetto

Il Liceo Majorana intende avviare un processo formativo (in coerenza con i quadri di riferimento europei DigComp2.2 e DigCompEdu) di tutto il personale con una proposta progettuale che mira all'allineamento del sistema scolastico ai modelli europei, partecipando al processo di innovazione, qualificazione e transizione digitale. In coerenza con le previsioni del PNRR, la scuola si prefigge l'obiettivo di realizzare percorsi di formazione sulla transizione digitale, da erogare a gruppi di almeno 15 corsisti, tenuti da formatori esperti e tutor selezionati nel rispetto dei principi di parità di trattamento, non discriminazione, trasparenza, pubblicità, assenza di conflitto di interesse, come previsto dalla normativa vigente, riportati nelle Istruzioni Operative e che consentano il conseguimento del relativo attestato. Ci si propone, inoltre, di attivare una serie di Laboratori di formazione sul campo, con la presenza di almeno 5 corsisti che permettano al personale di acquisire l'attestato finale. Sarà, poi, attivata una Comunità di Pratiche per l'Apprendimento animata da un gruppo di docenti interni (presumibilmente docenti del Team Digitale o comunque docenti aventi i requisiti indicati nell'avviso di selezione) o esterni, da personale Ata, dal DSGA e dal Ds, da selezionare con i criteri richiamati sopra, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione di buone pratiche e lo scambio di contenuti, strategie e metodologie innovative e di transizione digitale. Per quanto attiene al personale ATA, ci si propone di operare in funzione dell'ottenimento della certificazione di alfabetizzazione digitale in accordo con i requisiti di accesso ai profili di operatore - assistente amministrativo e tecnico delle nuove aree amministrative così come definite nel CCNL comparto istruzione e ricerca - sezione scuola- 2019/21. Sulla base di questi presupposti, ci si propone quindi di offrire al personale scolastico una formazione che ruoti intorno al perno della transizione digitale con l'obiettivo di scoprire e analizzare gli strumenti e le metodologie per innovare e digitalizzare la didattica, l'amministrazione e la dirigenza scolastica, sensibilizzare il personale docente e dirigente sull'importanza delle competenze digitali per la formazione dei cittadini del XXI secolo e sulle opportunità offerte dal Quadro Europeo di riferimento. Verranno quindi formati il personale ATA e la dirigenza al fine di acquisire o consolidare le competenze digitali necessarie ai cittadini per partecipare alla società digitale in modo critico e responsabile. A quel punto, a completare il quadro verranno formati i docenti sul modello DigCompEdu (competenze digitali degli educatori e dei formatori), che definisce le competenze digitali necessarie per integrare le tecnologie nella didattica in modo efficace e innovativo. La formazione del personale scolastico sta alla base della creazione di una cultura digitale diffusa in tutto l'istituto, a partire dai vertici, per arrivare a un grado di competenza e consapevolezza tali da poter formare a propria volta gli studenti su tutte le cinque aree del quadro DigComp 2.2 (Informazione e alfabetizzazione digitale, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza).

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	7	Compilato	30.576,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.504,58 €	1	Completato	6.504,58 €

Totale richiesto per l'intervento

58.920,58 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Dall'analisi dei fabbisogni, in coerenza con il Piano Triennale di Formazione e Aggiornamento del personale, in ossequio ai documenti strategici dell'istituzione scolastica (PTOF, RAV e PDM), emerge la necessità di formare il personale docente su ambiti quali: 1) Formazione del personale docente per la transizione digitale, in ossequio al Quadro Di Riferimento Europeo per i cittadini (Digicomp 2.2) 2) formare i docenti alla predisposizione di un curriculum verticale per le competenze digitali degli studenti; 3) formare i docenti alla progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi; 4) implementare strategie e metodologie didattiche facendo uso degli strumenti didattici di Realtà virtuale e aumentata acquistati con precedenti fondi PNRR; 5) acquisire competenze digitali per progettare percorsi volti a favorire l'inclusione scolastica ed evitare fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo; 6) favorire la leadership dell'innovazione per la dirigenza scolastica. PERSONALE ATA: Fornire al personale ATA profilo A.A. e C.S. le necessarie competenze digitali per il rilascio della certificazione internazionale di alfabetizzazione internazionale, anche in ottica di acquisizione del necessario titolo per la progressione verticale prevista dal nuovo CCNL comparto scuola 2019/21. Le competenze da sviluppare riguarderanno le Macrocompetenze Digicomp 2.2: 7) Personale profilo C.S./A.A. - Office automation word processing + Spreadsheet per un totale di 20 h Nella quota di costi generali verrà considerato il costo di ottenimento del certificato di alfabetizzazione digitale valido ai fini del nuovo CCNL 2019/21 per la progressione verticale del personale ATA. Sempre dall'analisi dei fabbisogni, emerge la necessità di attivare n. 5 laboratori di formazione sul campo basati su una serie di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching e job shadowing per l'utilizzo efficace delle nuove tecnologie e relative metodologie didattiche e organizzative. Sarà, inoltre, creata all'interno dell'istituzione scolastica, una comunità di pratiche per l'apprendimento, in ossequio alle Istruzioni Operative DM 66/23.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- ☒ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☒ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Sulla base di quanto specificato sopra, nella descrizione dei fabbisogni rilevati dal Liceo, ci si propone di attivare le seguenti attività formative: 1) Formazione del personale docente per la transizione digitale, in ossequio al Quadro Di Riferimento Europeo per i cittadini (Digicomp 2.2) 2) formare i docenti alla predisposizione di un curriculum verticale per le competenze digitali degli studenti; 3) formare i docenti alla progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi; 4) implementare strategie e metodologie didattiche facendo uso degli strumenti didattici di Realtà virtuale e aumentata acquistati con precedenti fondi PNRR; 5) acquisire competenze digitali per progettare percorsi volti a favorire l'inclusione scolastica ed evitare fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo; 6) favorire la leadership dell'innovazione per la dirigenza scolastica. PERSONALE ATA: Fornire al personale ATA profilo A.A. e C.S. le necessarie competenze digitali per il rilascio della certificazione internazionale di alfabetizzazione internazionale, anche in ottica di acquisizione del necessario titolo per la progressione verticale prevista dal nuovo CCNL comparto scuola 2019/21. Le competenze da sviluppare riguarderanno le Macrocompetenze Digicomp 2.2: 7) Personale profilo C.S./A.A. - Office automation word processing + Spreadsheet per un totale di 20 h Nella quota di costi generali verrà considerato il costo di ottenimento del certificato di alfabetizzazione digitale valido ai fini del nuovo CCNL 2019/21 per la progressione verticale del personale ATA. Sempre dall'analisi dei fabbisogni, emerge la necessità di attivare n. 5 laboratori di formazione sul campo basati su una serie di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching e job shadowing per l'utilizzo efficace delle nuove tecnologie e relative metodologie didattiche e organizzative. Sarà, inoltre, creata all'interno dell'istituzione scolastica, una comunità di pratiche per l'apprendimento, in ossequio alle Istruzioni Operative DM 66/23.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Affidamento diretto ad Operatore economico privato ai sensi del D. Lgs 36/2023; Avviso pubblico di selezione del personale interno o esterno ai sensi del D. Lgs 165/01.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di Pratiche per l'Apprendimento sarà selezionata sulla base di un avviso pubblico di selezione del personale interno o esterno sulla base dei principi di non discriminazione, parità di trattamento, trasparenza, pubblicità, assenza di conflitto di interesse. Tale comunità opererà al fine di promuovere la ricerca, la condivisione e lo scambio di contenuti didattici digitali, delle strategie e metodologie innovative all'interno del liceo, sia di tipo didattico che di tipo organizzativo - amministrativo. Sarà composta dal Dirigente Scolastico, dal DSGA, da rappresentanti del personale docente e del personale ATA opportunamente selezionati.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione
Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli
Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari
Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività 7
Numero di partecipanti complessivi alle attività 105
Importo totale (numero edizioni) 30.576,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting

di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento “Scuola 4.0”, erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l’attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
			Importo totale attività		4.368,00 €

Numero di edizioni dell’attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l’apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l’apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all’interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l’apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l’aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l’apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell’innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	191.31	6.504,58 €
Importo totale attività					6.504,54 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	75	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

21/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.