



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

98.101,04 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

MAJORANA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LTPS05000B

Città

LATINA

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

DOMENICO

Cognome

AVERSANO

Codice fiscale

VRSDNC77M05L083Q

Email

LTPS05000B@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0773694196

Referente del progetto

Nome

Domenico

Cognome

Aversano

Codice Fiscale

VRSDNC77M05L083Q

Email

LTPS05000B@ISTRUZIONE.IT

Telefono

077394196

Informazioni progetto

Codice CUP

I24D21000570006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-50021

Titolo progetto

Rinascita Scolastica: Percorsi di Inclusione e Supporto per la Prevenzione della Dispersione

Descrizione progetto

Nel contesto attuale dell'istruzione, il contrasto alla dispersione scolastica rappresenta una sfida cruciale per garantire il diritto all'istruzione e il successo formativo di ogni studente. Il progetto Rinascita Scolastica si propone di affrontare questo problema con un approccio integrato e mirato, utilizzando i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per sviluppare e implementare strategie concrete e efficaci. Obiettivi specifici: 1. Prevenzione dell'Abbandono Scolastico: Ridurre il tasso di abbandono scolastico attraverso interventi mirati che supportino gli studenti a rischio e quelli che hanno già interrotto la frequenza scolastica. 2. Supporto Personalizzato: Fornire percorsi individualizzati di mentoring, orientamento, e coaching motivazionale per affrontare le fragilità negli apprendimenti e migliorare la motivazione degli studenti. 3. Potenziare le Competenze di Base: Offrire percorsi formativi e di potenziamento delle competenze di base e delle capacità di attenzione e impegno, con l'obiettivo di migliorare il rendimento scolastico e la partecipazione attiva degli studenti. 4. Involgimento delle Famiglie: Supportare e coinvolgere le famiglie nella prevenzione dell'abbandono scolastico attraverso percorsi di orientamento e formazione che le aiutino a collaborare efficacemente con la scuola. 5. Sviluppo e Monitoraggio di Strategie Efficaci: Creare un team dedicato alla prevenzione della dispersione scolastica per monitorare, progettare e coordinare interventi, in collaborazione con le scuole, i servizi sociali e sanitari, e le organizzazioni del terzo settore. Finalità di contesto: Il progetto mira a creare un ambiente educativo più inclusivo e supportivo, dove ogni studente abbia l'opportunità di raggiungere il proprio potenziale. Attraverso l'implementazione di percorsi formativi e di supporto individualizzati e di gruppo, Rinascita Scolastica intende: • Favorire l'Inclusione: Garantire che gli studenti con difficoltà o a rischio di abbandono scolastico ricevano il supporto necessario per integrarsi e proseguire con successo il loro percorso educativo. • Migliorare le Competenze e la Motivazione: Potenziare le competenze disciplinari e la motivazione attraverso interventi mirati e personalizzati. • Rafforzare il Ruolo delle Famiglie: Coinvolgere attivamente le famiglie nel processo educativo, facilitando la loro partecipazione e supporto. Il progetto si propone di realizzare un impatto positivo e duraturo sull'esperienza educativa degli studenti e di contribuire a un sistema scolastico più equo e inclusivo.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	36	Compilato	30.240,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	30	Compilato	49.770,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	1	Compilato	553,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	1.718,04 €	1	Completato	1.718,04 €

Totale richiesto per l'intervento

98.101,04 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il Liceo Majorana è una scuola con un basso tasso di dispersione. Dall'analisi del RAV si desume una situazione abbastanza positiva: negli anni scolastici 2022/2023 e 2023/24 la percentuale di abbandoni è stata inferiore ai riferimenti nazionali; le percentuali di ammissione alla classe successiva sono superiori ai riferimenti nazionali nella maggior parte dei casi e quelle di studenti sospesi in giudizio inferiori ai riferimenti. Molto positivi, infine, sono gli esiti dell'Esame di Stato: il numero di studenti che si colloca nella fascia di voto da 81/100 è superiore alla media nazionale. La combinazione dell'effetto scuola e del punteggio osservato è positiva per italiano e matematica; tuttavia, in queste discipline la differenza nei risultati rispetto a scuole con ESCS simile è negativa per la maggior parte delle classi. Relativamente al punteggio medio, gli esiti in inglese reading e listening sono per la maggior parte dei casi superiori ai riferimenti e il dato combacia con la percentuale molto bassa di studenti collocati nei livelli PRE-B1 e B1. Inferiore ai benchmark è la variabilità tra classi. Permangono delle criticità, soprattutto in riferimento a studenti stranieri e a studenti del primo biennio, con difficoltà ad inserirsi nel nuovo contesto. Nel corrente anno scolastico si sono inseriti studenti che, nel ciclo di studi inferiore, erano stati vittima di bullismo e cyberbullismo e su cui le referenti dell'inclusione e i docenti del consiglio di classe stanno operando un attento monitoraggio. Vi sono poi studenti con situazioni familiari e sociali abbastanza problematiche su cui ci si propone di intervenire con gli strumenti che tale progetto mette a disposizione.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto si propone di confermare per il corrente anno scolastico uno sportello di coaching motivazionale, già operante all'interno dell'istituto, allo scopo di stimolare il cambiamento a livello culturale, individuale e organizzativo al fine di aiutare il "coachee" a crescere focalizzandosi in maniera più efficace e consapevole sugli obiettivi da raggiungere ed aiutarlo ad: - affrontare e cogliere nuove sfide e opportunità personali; - accrescere le capacità di pensiero e di prendere decisioni; - migliorare le relazioni interpersonali; - incrementare la fiducia e l'autostima; - riuscire ad avere un livello di efficienza più alto. Si rivolge: - Agli studenti che hanno perso la motivazione; - Agli studenti che devono operare scelte; - Agli studenti in difficoltà che hanno bisogno di orientarsi e trovare strategie per migliorare la loro performance e le loro life skills; - Agli studenti che vogliono allontanare paure non necessarie o che vogliono comunicare in modo congruente con se stessi e con gli altri. Si svolgeranno poi un percorso di mentoring focalizzato a sviluppare una relazione di apprendimento implicante la condivisione di abilità, conoscenze e competenze tra un mentore e un mentee attraverso conversazioni sullo sviluppo, condivisione di esperienze e modelli di ruolo. La relazione può coprire un'ampia varietà di contesti ed è una partnership bidirezionale inclusiva per l'apprendimento reciproco che valorizza le differenze. Saranno, poi, avviati percorsi di recupero e potenziamento delle competenze disciplinari di base in Italiano, Matematica, nelle lingue straniere (Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo), saranno avviati percorsi di Italiano L2. Per ciò che attiene alla terza area tematica (percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari), si prevede di avviare percorsi laboratoriali in ambito TEATRALE, fotografico, cinematografico e del Digital Copywriting con la partecipazione di docenti esperti allo scopo di: - favorire il cooperative learning, la trattazione creativa degli argomenti e la conoscenza di differenti tipologie di scrittura documentata; sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie risorse; conoscere e valorizzare gli interessi e le abilità dei partecipanti mediante metodologie partecipative; rappresentare le emozioni attraverso diverse forme espressive e artistiche. Sarà attivato un percorso formativo per gli studenti del biennio avente ad oggetto racconti brevi e critica letteraria.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole

- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Ci si riserva di individuare partner esterni dopo la presentazione del progetto mediante le procedure consentite dalla norma e dal presente bando, nel rispetto quindi dei criteri di trasparenza, imparzialità, partecipazione e parità di trattamento.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☒ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Si attiverà un percorso per piccoli gruppi di studenti, con la presenza di un esperto psicologo e dei genitori degli studenti a maggior rischio di abbandono, al fine di far emergere le potenzialità di ognuno e orientarlo verso i percorsi scolastici maggiormente confacenti e rispondenti alle aspettative di ognuno.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

All'interno del liceo sarà attivato il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, individuato sulla base della normativa vigente che prevede procedure selettive comparative pubbliche, aperte al personale scolastico interno e a esperti esterni in possesso delle competenze necessarie. Il Team effettuerà la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola, effettuerà la mappatura dei fabbisogni e si occuperà di implementare i progetti relativi al presente finanziamento. 5. Attività del Team per la Prevenzione della Dispersione Scolastica Descrizione: Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica. Modalità di Erogazione: □ Team di Lavoro: Composto da docenti, tutor ed esperti interni e/o esterni. □ Attività: o Rilevazione e Mappatura: Identificazione degli studenti a rischio e mappatura dei loro bisogni. o Progettazione: Sviluppo e gestione di interventi mirati e progetti educativi individuali. o Collaborazione: Coordinamento con scuole, servizi sociali, sanitari, volontariato e famiglie. o Monitoraggio e Valutazione: Valutazione continua dell'efficacia degli interventi e adattamenti necessari. Risultati Attesi: □ Riduzione del tasso di abbandono scolastico. □ Miglioramento delle competenze disciplinari e della motivazione degli studenti. □ Maggiore coinvolgimento e supporto delle famiglie nel percorso educativo dei figli. □ Rafforzamento del curriculum scolastico attraverso attività laboratoriali e formative aggiuntive.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

36

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

30.240,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
210

Importo totale (numero edizioni)
49.770,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
5	50	15.820,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				158,00 €
Importo totale attività					553,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
1	5	553,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	50.53	1.718,04 €
				Importo totale attività	1.718,02 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	59
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	59
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	118	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	118	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.