- **Abstract del progetto "ARBITRI AIA" Referente Prof. Prisco**

Il progetto **"Arbitri AIA"**, rivolto a **30 studenti delle classi terze, quarte e quinte del Liceo Majorana**, in collaborazione con l'Associazione Italiana Arbitri (AIA) della FIGC, ha l'obiettivo di fornire ai partecipanti le competenze teoriche e pratiche necessarie per diventare arbitri di calcio. Il percorso, della durata complessiva di 40 ore, si svolgerà nel periodo compreso tra ottobre 2026 e maggio 2027 e prevede lezioni teoriche dedicate alla conoscenza e all'applicazione del Regolamento del Gioco del Calcio, seguite da attività pratiche e da un tirocinio sul campo.

L'iniziativa mira a promuovere il rispetto delle regole, la correttezza, la disciplina, l'inclusione e il senso di responsabilità, favorendo al contempo lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali, quali la capacità di prendere decisioni rapide e imparziali, gestire situazioni di stress, controllare le proprie emozioni e affrontare situazioni complesse. Il progetto rappresenta inoltre un'importante opportunità di orientamento e crescita personale, avvicinando i giovani alla pratica sportiva e al ruolo dell'arbitro come figura essenziale per garantire il corretto svolgimento delle competizioni. Al termine del percorso, gli studenti potranno sostenere le prove previste per l'accesso alla qualifica arbitrale, secondo le modalità stabilite dall'AIA.

- **Abstract del progetto "Astroyoung" Referente Prof.sse Piccolo e Torelli**

Il progetto **Astroyoung**, realizzato in collaborazione con l'Associazione Pontina di Astronomia nell'ambito dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) per l'anno scolastico 2026/2027, si propone di promuovere la cultura scientifica tra i giovani attraverso un percorso formativo dedicato all'astronomia e all'astrofisica. Rivolto a 30 studenti degli indirizzi di Liceo Scientifico, Scienze Applicate e Liceo Linguistico, il progetto mira al potenziamento delle competenze in matematica e fisica, allo sviluppo delle abilità laboratoriali e all'acquisizione di conoscenze sui principali fenomeni e modelli dell'Universo.

Il percorso, della durata complessiva di 30 ore, si articolerà in lezioni teoriche, osservazioni astronomiche e attività pratiche, con l'utilizzo degli strumenti e dei telescopi dell'Associazione Pontina di Astronomia e dei telescopi in dotazione al Liceo Majorana. Gli studenti approfondiranno temi quali l'ottica e il funzionamento dei telescopi, i moti della Terra, l'osservazione e il riconoscimento degli oggetti celesti, il Sistema Solare, l'evoluzione stellare, le galassie, la materia oscura e la cosmologia. Particolare attenzione sarà dedicata all'applicazione pratica del metodo scientifico, attraverso attività di osservazione, misurazione e analisi dei fenomeni astronomici.

Il progetto intende inoltre favorire l'orientamento verso percorsi universitari e professionali in ambito scientifico, con particolare riferimento alla ricerca e alla divulgazione astrofisica, promuovendo la partecipazione attiva, la collaborazione e l'inclusione. Il percorso si concluderà con un evento finale di restituzione, durante il quale gli studenti potranno condividere le conoscenze e le competenze acquisite.

- **Abstract del progetto Referenti: Prof.sse Castellino - Visciola**

"Conoscere per agire… per un futuro sostenibile"

Il progetto *"Conoscere per agire… per un futuro sostenibile"*, promosso dalla Biblioteca M. Costa del Ce.R.S.I.Te.S. – Sapienza Università di Roma, sede di Latina, si propone di educare gli studenti all'informazione e alla cittadinanza attiva, promuovendo una maggiore consapevolezza delle sfide contemporanee legate alla sostenibilità ambientale e all'economia circolare.

Attraverso un percorso multidisciplinare di 30 ore, che integra attività formative, incontri con docenti universitari ed esperti, laboratori e momenti di confronto, gli studenti acquisiranno competenze per ricercare, selezionare e valutare criticamente le informazioni, riconoscere l'affidabilità delle fonti e interpretare dati ed evidenze scientifiche. Particolare attenzione sarà dedicata alla conoscenza del territorio, all'uso responsabile delle risorse e alla valorizzazione delle buone pratiche sostenibili, in collegamento con il progetto di Terza Missione *BiblioClimaTech*.

Il percorso prevede una prima fase di approfondimento teorico-pratico presso la sede universitaria e una seconda fase di lavoro cooperativo a scuola, durante la quale gli studenti realizzeranno prodotti originali sui temi affrontati. I risultati saranno presentati in occasione di un evento conclusivo presso la sede Sapienza di Latina.

Il progetto intende sviluppare il pensiero critico, la creatività, la collaborazione e il senso di responsabilità, favorendo il passaggio dalla conoscenza all'azione consapevole. Inoltre, rappresenta un'opportunità di orientamento universitario e di avvicinamento al mondo della ricerca. Al termine del percorso è previsto il rilascio di un *Open Badge* relativo alla competenza personale, sociale e alla capacità di imparare a imparare.

- **ABSTRACT Referente: prof.ssa Tombolillo**

Biologia con curvatura biomedica – Anno scolastico 2026/2027

Il progetto *"Biologia con curvatura biomedica"*, rivolto agli studenti del Liceo Scientifico ordinario e delle Scienze Applicate, nasce con l'obiettivo di potenziare le competenze scientifiche e laboratoriali degli studenti e di favorire un consapevole orientamento verso la scelta universitaria e le future professioni in ambito medico, sanitario e della ricerca scientifica.

Il percorso, realizzato in collaborazione con l'Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri di Latina, con il coinvolgimento della tutor interna, prof.ssa Vanessa Tombolillo, e della tutor esterna, dott.ssa Rita Salvatori, si svolgerà da ottobre 2026 a maggio 2027 e coinvolgerà circa 100 studenti.

Le attività saranno articolate in quattro moduli formativi, comprendenti lezioni di Scienze Naturali tenute dai docenti interni, incontri con medici specialisti ed esperti esterni e test di verifica degli apprendimenti. Il percorso sarà arricchito da attività pratico-laboratoriali e incontri di approfondimento, anche presso la Facoltà di Medicina di Latina, finalizzati a favorire il contatto diretto con il mondo universitario e professionale.

Attraverso l'integrazione tra conoscenze teoriche, esperienze applicative e confronto con professionisti del settore, il progetto intende valorizzare le eccellenze, sviluppare il metodo scientifico, promuovere l'acquisizione di competenze e metodologie laboratoriali e stimolare una maggiore consapevolezza delle opportunità formative e professionali

offerte dall'ambito biomedico. La valutazione del percorso sarà effettuata mediante test di verifica, finalizzati a monitorare il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti.

- **Abstract del progetto CLIMAX 2026–2027: Territorio, sostenibilità e futuro Referenti: Prof.sse Ammendola-Filannino**

Il progetto **CLIMAX 2026–2027: Territorio, sostenibilità e futuro**, rivolto agli studenti del Liceo "E. Majorana" di tutti gli indirizzi di studio, coinvolge **fino a 20 studenti, suddivisi in un massimo di due gruppi di 10 partecipanti ciascuno**. Il percorso si propone di proseguire e sviluppare le attività di educazione e sensibilizzazione ambientale avviate nell'anno scolastico 2024/2025, rafforzando il legame tra scuola, territorio e mondo del lavoro.

Il progetto, della durata complessiva di 30 ore, si articola in due moduli complementari. Il primo, dedicato alla comunicazione ambientale e condotto dalla giornalista professionista dott.ssa Lucia Guarano, prevede attività laboratoriali finalizzate alla realizzazione di video-interviste a esperti e professionisti della sostenibilità, approfondendo tematiche quali la progettazione sostenibile, le competenze professionali emergenti, i criteri ESG, l'innovazione tecnologica, l'adattamento climatico e la comunicazione scientifica, con particolare attenzione al contrasto del greenwashing e della disinformazione. Il secondo modulo si svolge in collaborazione con **ETS Ingegneria S.r.l.** e prevede un percorso di analisi di una vulnerabilità ambientale del territorio e di elaborazione, in gruppi di lavoro e con il supporto di tutor aziendali, di una proposta progettuale orientata alla sostenibilità.

Attraverso metodologie didattiche attive, quali il *Project-Based Learning*, il *Challenge-Based Learning*, il lavoro cooperativo e la peer education, gli studenti svilupperanno competenze tecnico-progettuali, analitiche, comunicative e relazionali, acquisendo una maggiore consapevolezza delle sfide ambientali e delle opportunità professionali connesse alla transizione ecologica. Particolare attenzione sarà dedicata all'inclusione e alla valorizzazione delle attitudini individuali, favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

CLIMAX intende trasformare la conoscenza teorica in esperienza concreta, promuovendo il pensiero critico, la cittadinanza attiva e la capacità di immaginare soluzioni sostenibili per il futuro. Il percorso si concluderà con la presentazione delle proposte progettuali elaborate e la diffusione dei contenuti multimediali realizzati attraverso i canali di comunicazione della scuola, valorizzando il dialogo tra formazione, professioni e territorio.

- **Abstract del progetto – Debatte macht Schule (Dibattito in lingua tedesca) Referente prof.ssa Bertolaccini**

Il progetto *Debatte macht Schule*, realizzato in collaborazione con il Goethe-Institut Italia, è rivolto agli studenti del Liceo Linguistico e si propone di potenziare le competenze linguistiche, comunicative, argomentative e sociali attraverso la partecipazione a un concorso di dibattito in lingua tedesca, strutturato secondo il format di un talk show televisivo.

Gli studenti, organizzati in gruppi, scelgono un tema di rilevanza sociale vicino ai propri interessi e al vissuto quotidiano, svolgono ricerche su fonti attendibili e sviluppano argomentazioni a favore e contro, esercitandosi nell'espressione orale, nell'ascolto attivo e nel confronto rispettoso delle opinioni altrui. Il percorso prevede inoltre la suddivisione

dei ruoli, la preparazione dei testi in lingua tedesca e la realizzazione di un video finale ambientato in uno studio televisivo, con attività di scenografia, caratterizzazione dei personaggi e, nella categoria Professional, sviluppo di competenze digitali e multimediali.

L'iniziativa favorisce il superamento delle barriere linguistiche, la fiducia nelle proprie capacità espressive, il pensiero critico, il lavoro di squadra e la capacità di negoziazione. Il progetto si integra inoltre con i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL), l'orientamento e l'Educazione civica, promuovendo la cittadinanza attiva, il pluralismo e il dialogo democratico. I lavori realizzati saranno sottoposti alla valutazione di una giuria di esperti del Goethe-Institut.

Abstract del progetto "Destinazione Beruf" Referente: prof.ssa Bertolaccini

Il progetto *Destinazione Beruf*, realizzato in collaborazione con il Goethe-Institut Italia, è un percorso di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) rivolto agli studenti del Liceo Linguistico, che coinvolge complessivamente **51 studenti** delle classi 3Bs, 4Ds e 2Bs, con un impegno previsto di **20 ore per ciascun gruppo classe**.

Il percorso integra l'apprendimento della lingua tedesca con l'orientamento professionale e la conoscenza del mercato del lavoro internazionale. Attraverso attività didattiche laboratoriali, l'utilizzo di materiali specifici, tre incontri online con esperti del mondo del lavoro tedesco e la partecipazione a un concorso nazionale a squadre, gli studenti approfondiranno il lessico settoriale relativo alle professioni e alla vita aziendale, sviluppando competenze linguistiche, comunicative e trasversali.

Il progetto promuove inoltre la consapevolezza delle proprie attitudini e aspirazioni, potenziando la creatività, la collaborazione, l'autonomia e il problem solving. La realizzazione di un elaborato artistico o grafico, accompagnato dalla documentazione del processo creativo, consentirà agli studenti di applicare concretamente le conoscenze acquisite e di riflettere sulle opportunità professionali offerte dalla conoscenza delle lingue straniere, con particolare riferimento al tedesco, in una prospettiva europea e internazionale.

- **Abstract del progetto "Il modello olivettiano: impresa, persona, innovazione e comunità" Referenti: Prof.sse Ingraito-Zagni**

Il progetto FSL (Formazione Scuola-Lavoro) *"Il modello olivettiano: impresa, persona, innovazione e comunità"*, promosso in collaborazione con Unioncamere, la Camera di Commercio di Frosinone-Latina e l'impresa Dublo Srl, intende avvicinare gli studenti al mondo dell'impresa attraverso la conoscenza del pensiero e dell'esperienza di Adriano Olivetti.

Il percorso si propone di approfondire una concezione dell'impresa in cui il successo economico si integra con la valorizzazione della persona, la responsabilità sociale, l'innovazione e lo sviluppo del territorio. Attraverso attività formative, moduli di e-learning e momenti di confronto con la realtà aziendale, gli studenti saranno guidati a riflettere sul ruolo dell'impresa nella società contemporanea e sulle sfide del futuro del lavoro.

La seconda fase del progetto prevede un'attività di project work, durante la quale gli studenti, organizzati in piccoli gruppi, elaboreranno un'idea di impresa responsabile

ispirata ai principi del modello olivettiano, sviluppando creatività, pensiero critico, capacità progettuali e competenze di collaborazione.

Il progetto, della durata complessiva di 30 ore e rivolto max 30 studenti, si svolgerà da novembre 2026 ad aprile 2027 e si concluderà con la presentazione degli elaborati finali e il riconoscimento delle competenze acquisite attraverso il rilascio di un Open Badge.

L'iniziativa mira a promuovere una cultura imprenditoriale consapevole e sostenibile, capace di coniugare innovazione, benessere delle persone e crescita della comunità, offrendo agli studenti strumenti utili per comprendere e affrontare con responsabilità il proprio futuro professionale.

- **Abstract del progetto "Competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile" Referenti: Prof.sse Ingraito- Zagni**

Il progetto FSL (Formazione Scuola-Lavoro) "Competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile", realizzato nell'anno scolastico 2026/2027 in collaborazione con Unioncamere, la Camera di Commercio di Frosinone-Latina e l'impresa East Side Latina, si propone di sviluppare negli studenti competenze di cittadinanza responsabile, sostenibilità ambientale e transizione digitale, favorendo il collegamento tra il mondo della scuola e quello del lavoro.

Il percorso, rivolto agli studenti di tutti gli indirizzi di studio dell'Istituto, prevede una prima fase formativa attraverso attività di e-learning dedicate all'economia circolare e al digital e video storytelling, seguita da una fase di project work in collaborazione con il birrificio East Side. Gli studenti, organizzati in piccoli gruppi, saranno coinvolti nell'analisi di una problematica o di un'opportunità di innovazione aziendale, con l'obiettivo di ideare, progettare e presentare una possibile soluzione.

Il progetto mira a potenziare competenze green e digitali, capacità di analisi e problem solving, creatività, collaborazione, autonomia e responsabilità, promuovendo una maggiore consapevolezza del ruolo della sostenibilità nello sviluppo economico e professionale. Il percorso si concluderà con la presentazione degli elaborati finali e con la valorizzazione delle competenze acquisite attraverso il rilascio di un Open Badge.

La durata complessiva del progetto è di 30 ore, da novembre 2026 ad aprile 2027, e coinvolge 25 studenti. L'iniziativa intende offrire un'esperienza concreta di apprendimento e orientamento, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e di futuri professionisti capaci di affrontare le sfide della sostenibilità e dell'innovazione.

- **Abstract del progetto "Eventi Sportivi" Referente: Prof. Prisco**

Il progetto **"Eventi Sportivi"**, realizzato in collaborazione con il *Panathlon International – Club di Latina*, si propone di promuovere la cultura dello sport e di sviluppare negli studenti competenze trasversali, organizzative e comunicative, attraverso un percorso formativo teorico e pratico. L'iniziativa mira a sensibilizzare i partecipanti sull'importanza dell'attività fisica per il benessere psicofisico, favorendo al contempo il lavoro di squadra, la leadership, la collaborazione e la gestione del tempo.

Il percorso prevede lezioni frontali, workshop, incontri con professionisti del settore, visite guidate e attività laboratoriali finalizzate alla progettazione, organizzazione e promozione di eventi sportivi e culturali, con particolare attenzione alla sostenibilità ambientale. Il progetto intende inoltre favorire l'orientamento professionale degli studenti, offrendo loro l'opportunità di conoscere le diverse figure professionali legate al mondo dello sport e di mettere in pratica le conoscenze acquisite.

Rivolto a 30 studenti di tutti gli indirizzi di studio, il progetto si svolgerà nell'anno scolastico 2026/2027, per un totale di 40 ore, articolate tra attività curriculari, extracurriculari e formative presso la struttura ospitante. L'obiettivo finale è promuovere la crescita personale e professionale degli studenti, valorizzando lo sport come strumento di inclusione, socializzazione, cittadinanza attiva e sviluppo del territorio.

- **Abstract – Exo Innovation Community Referente: Prof. Prisco**

Il progetto **Exo Innovation Community**, realizzato in collaborazione con l'Associazione Giovanile Exo Latina nell'ambito dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL), si propone di accompagnare gli studenti nello sviluppo concreto di idee e progetti personali, favorendo l'acquisizione di competenze trasversali, progettuali, comunicative e collaborative.

Il percorso, rivolto a un gruppo di 5-15 studenti, prevede attività formative, laboratori pratici, momenti di coaching e confronto con professionisti, mentor e membri della community. Le idee selezionate potranno riguardare principalmente gli ambiti tecnologico, artistico-creativo e della sostenibilità e dell'impatto sociale. Attraverso la sperimentazione diretta, gli studenti impareranno a definire obiettivi, individuare destinatari e soluzioni, sviluppare l'identità del proprio progetto e utilizzare strumenti innovativi, tra cui l'intelligenza artificiale, per la progettazione e la comunicazione.

Il programma comprende inoltre la progettazione e la realizzazione di contenuti multimediali, tra cui un podcast, e l'organizzazione di un'attività rivolta alla community. Il percorso si concluderà con la presentazione pubblica dei progetti, offrendo agli studenti l'opportunità di valorizzare i risultati raggiunti, ricevere feedback e individuare i successivi passi per la loro realizzazione.

Attraverso un approccio basato sull'*imparare facendo*, **Exo Innovation Community** mira a sviluppare autonomia, creatività, problem solving e capacità di trasformare un'idea in un progetto strutturato, promuovendo al contempo il networking, la collaborazione e la partecipazione attiva alla comunità.

Il progetto si svolgerà dal 17 ottobre 2026 all'11 febbraio 2027, per un totale di almeno 33 ore.

- **ABSTRACT FAI – Giornate di Primavera: Apprendisti Ciceroni**

Referente: Prof.ssa Schioppa

Il progetto **"FAI – Giornate di Primavera: Apprendisti Ciceroni"**, rivolto a **circa 20 studenti di tutti gli indirizzi del Liceo Scientifico e Linguistico**, si propone di promuovere la cittadinanza attiva e di sviluppare nei giovani la consapevolezza del valore del patrimonio storico-artistico, culturale e paesaggistico del proprio territorio. L'iniziativa intende favorire il senso di appartenenza alla comunità, la partecipazione responsabile alla vita sociale e l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali attraverso un'esperienza formativa diretta sul campo.

Il percorso, della durata complessiva di circa 40 ore, si svolgerà tra gennaio e marzo/aprile 2027, in collaborazione con il FAI e presso un sito di interesse storico-artistico individuato dalla Delegazione territoriale. Gli studenti, guidati dalla tutor interna, prof.ssa Ambra Schioppa, e dalla tutor esterna, Gilda Iadicicco, saranno coinvolti in diverse fasi operative: pianificazione iniziale, sopralluoghi, ricerca e approfondimento dei contenuti storico-artistici e naturalistici, elaborazione dei testi e preparazione delle visite guidate.

Attraverso metodologie didattiche innovative, quali il cooperative learning, la flipped classroom, il design thinking, il digital storytelling e il role playing, gli studenti saranno accompagnati nella progettazione di percorsi di visita coinvolgenti e accessibili a diverse tipologie di pubblico. Le attività di simulazione, il confronto tra pari e le strategie di gamification contribuiranno a potenziare le capacità comunicative, relazionali e organizzative, nonché il problem solving, la collaborazione e la gestione dello stress. Sarà inoltre valorizzata la possibilità di accogliere e guidare i visitatori anche in lingua straniera.

La fase conclusiva prevede la partecipazione alle Giornate FAI di Primavera, durante le quali gli studenti assumeranno il ruolo di *Apprendisti Ciceroni*, accogliendo i visitatori e accompagnandoli alla scoperta del bene assegnato. L'esperienza consentirà loro di sperimentare concretamente il valore della divulgazione culturale e della partecipazione civica, diventando protagonisti attivi nella tutela e nella valorizzazione del patrimonio comune.

La valutazione terrà conto della preparazione disciplinare, della correttezza delle informazioni trasmesse, della capacità espositiva, delle competenze comunicative e relazionali e della partecipazione alle attività. Al termine del percorso, il riconoscimento delle ore svolte e delle competenze acquisite contribuirà alla certificazione delle attività di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) e, ove previsto, al riconoscimento di crediti scolastici.

- **Abstract Referente: Prof. Astuto**

Il progetto **"Guide naturalistiche in lingua straniera"**, promosso dalla **Fondazione Roffredo Caetani presso l'Oasi del Pantanello**, è rivolto agli studenti del triennio delle scuole superiori della provincia di Latina e Roma e mira a sviluppare competenze linguistiche, naturalistiche, comunicative e relazionali attraverso un percorso laboratoriale ed esperienziale.

Il progetto intende valorizzare la conoscenza del territorio pontino, con particolare attenzione agli ecosistemi acquatici, alla flora, alla fauna e all'avifauna del comprensorio **Ninfa-Pantanello**, favorendo al contempo la consapevolezza delle sue potenzialità ecologiche, turistiche ed economiche. Gli studenti approfondiranno la terminologia naturalistica in **inglese, tedesco, francese e spagnolo** e acquisiranno competenze pratiche nella gestione e nell'accompagnamento di gruppi e turisti stranieri.

Il percorso, della durata complessiva di **30 ore**, prevede una fase di formazione linguistica e naturalistica e una successiva esperienza di volontariato sul campo presso il **Monumento Naturale Giardino di Ninfa** e l'**Oasi Parco Naturale Pantanello**, attraverso attività di accoglienza, accompagnamento e divulgazione.

L'iniziativa si inserisce nel quadro europeo delle competenze **GreenComp, LifeComp ed EntreComp** e si ispira ai principi dell'**Agenda ONU 2030** e dell'**ecologia integrale**, promuovendo negli studenti una maggiore consapevolezza ambientale e orientandoli verso possibili future professionalità nel settore green, turistico e della valorizzazione del territorio.

- **Abstract del progetto – UNITED NETWORK – IMUN ROMA**

  Referente: Prof.ssa Midiri

Il progetto **UNITED NETWORK – IMUN ROMA**, realizzato in collaborazione con l'associazione United Network Europe, propone agli studenti un'esperienza formativa basata sulla simulazione delle attività delle Nazioni Unite (Model United Nations). I partecipanti, nel ruolo di delegati di un Paese membro dell'ONU, saranno chiamati a rappresentarne valori e interessi, confrontandosi in lingua inglese sui principali temi della politica internazionale.

Il percorso prevede una fase di formazione sulle Nazioni Unite, sulle regole di procedura, sulla redazione delle risoluzioni e sulle tecniche di public speaking, seguita da attività di studio individuale e lavoro collaborativo online. L'esperienza culminerà nella simulazione IMUN, che si svolgerà a Roma dal 16 al 19 novembre 2026 presso il Centro Congressi Cavour.

Il progetto mira a sviluppare competenze linguistiche, comunicative e relazionali, promuovendo il pensiero critico, la leadership, la capacità di negoziazione e mediazione, il problem solving e il lavoro di squadra. L'iniziativa favorisce inoltre la cittadinanza attiva, la consapevolezza delle dinamiche internazionali e la crescita personale degli studenti, preparandoli ad affrontare con maggiore sicurezza le sfide del futuro.

Il progetto, della durata complessiva di 40 ore, è rivolto agli studenti degli indirizzi Scientifico, Scienze applicate e Linguistico e si inserisce nell'ambito della Formazione Scuola-Lavoro (FSL).

- **Abstract – FSL Majo Robotics Referenti: Prof.sse Giuliano- Iadicicco**

Il progetto **Majo Robotics**, realizzato nell'ambito del percorso di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) del Liceo Scientifico E. Majorana per l'anno scolastico 2026/2027, si inserisce nel contesto della **FIRST Tech Challenge (FTC)**, competizione internazionale di robotica rivolta agli studenti delle scuole superiori. Il percorso, rivolto a un gruppo di 15-18 studenti dell'indirizzo Scienze Applicate, si svolgerà da settembre ad aprile per un totale di 180 ore, con l'obiettivo di promuovere un apprendimento attivo, interdisciplinare e orientato alla risoluzione di problemi concreti.

Le attività prevedono la progettazione, la costruzione e il miglioramento del robot destinato alla competizione, la realizzazione e la presentazione dell'*Engineering Portfolio* e la gestione della comunicazione social del team. Il progetto consente di applicare le conoscenze acquisite nelle discipline STEM, integrandole con competenze trasversali

quali il problem solving, il lavoro di squadra, la pianificazione delle attività, il rispetto delle scadenze, la comunicazione efficace e la documentazione del lavoro svolto.

Grazie al coinvolgimento di diversi ambiti disciplinari, tra cui informatica, matematica, fisica, disegno e tecnologia, italiano, lingue straniere ed educazione civica, Majo Robotics valorizza le diverse attitudini degli studenti e favorisce lo sviluppo di autonomia, responsabilità e capacità progettuali. Il percorso si configura inoltre come un'esperienza di Impresa Formativa Simulata (IFS), attraverso la quale gli studenti sperimentano modalità operative vicine a quelle del mondo universitario e professionale.

- La partecipazione alla competizione rappresenta, infine, un'importante occasione per **rappresentare il Liceo Scientifico E. Majorana in un contesto internazionale**, promuovendo la cultura scientifica, l'innovazione tecnologica e la collaborazione.

Abstract – FSL MAJOVELA VENTOTENE

Il progetto **FSL MajoVela Ventotene**, realizzato in collaborazione con il Circolo Velico Ventotene a.s.d., si rivolge a circa 30-35 studenti delle classi terze, quarte e quinte, con particolare riferimento all'indirizzo di Scienze Motorie e Sportive, e si propone di integrare la formazione scolastica con esperienze pratiche legate alla vela, alla scienza e alla tutela dell'ambiente marino.

Il percorso formativo, della durata di 20 ore in aula nel periodo compreso tra gennaio e aprile, prevede attività teoriche e laboratoriali dedicate allo studio del vento e della sua energia, alla meteorologia, alla cartografia, all'orientamento, alla galleggiabilità e allo stato di salute del mare. Particolare attenzione sarà riservata all'utilizzo del microcontrollore Arduino per la raccolta e l'analisi dei dati, favorendo l'applicazione concreta delle conoscenze matematiche e scientifiche. Le attività comprenderanno inoltre lo studio dei nodi marinari, esercizi di coordinazione, attività a squadre e metodologie di cooperative learning, con l'obiettivo di sviluppare capacità motorie, spirito di collaborazione, autonomia e senso di responsabilità.

Il progetto prevede inoltre un'esperienza pratica presso la scuola vela di Ventotene, della durata compresa tra tre e cinque giorni, oppure, per gli studenti impossibilitati a partecipare al soggiorno, uscite giornaliere presso il Circolo Canottieri di Anzio. L'esperienza in mare rappresenterà un'importante occasione per consolidare le competenze acquisite, promuovere comportamenti sicuri e responsabili e valorizzare il patrimonio naturale e le tradizioni marinare italiane.

Attraverso la collaborazione tra docenti interni, tutor esterni e struttura ospitante, il progetto intende favorire lo sviluppo di competenze scientifico-matematiche, digitali, sociali, civiche e motorie, promuovendo l'inclusione, il rispetto delle regole, la sostenibilità ambientale e l'adozione di stili di vita sani. Per gli studenti più meritevoli delle classi terze è inoltre prevista la possibilità di accedere, nel corso del triennio, agli esami per il conseguimento del brevetto di aiuto-istruttore o istruttore, offrendo un'opportunità di orientamento e crescita personale e professionale.

- **FSL-Matinées per le scuole Referente: Prof.ssa Bertolaccini**

Il progetto **"Matinées per le scuole"**, promosso dal Goethe-Institut di Roma per l'anno scolastico 2026/2027, è rivolto a un totale di **51 studenti** del Liceo Linguistico,

appartenenti alle classi 3Bs (19 studenti), 4Ds (12 studenti) e 2Bs (20 studenti). Il percorso, incentrato sul cinema tedesco contemporaneo, prevede per le classi 3Bs e 4Ds attività di Formazione Scuola-Lavoro (FSL), mentre per la classe 2Bs è finalizzato alla didattica orientativa e all'educazione civica. Attraverso la visione di film in lingua originale con sottotitoli in italiano, attività preparatorie in classe, laboratori presso il Goethe-Institut e la stesura di una recensione, gli studenti avranno l'opportunità di potenziare le competenze linguistiche e comunicative, sviluppare capacità di analisi critica e argomentazione e approfondire temi di attualità in una prospettiva interculturale e di educazione civica. Il percorso favorisce inoltre la conoscenza delle professioni legate al settore cinematografico e culturale, valorizzando il tedesco come competenza utile per l'orientamento formativo e professionale. La durata complessiva del progetto è di 10 ore per ciascuna classe, articolate tra attività curricolari e attività presso la struttura ospitante, con una valutazione basata sulla partecipazione, sul coinvolgimento nelle attività e sugli elaborati prodotti.

- **Abstract del progetto "MicroMar Global" Referenti: Prof. Ribatti e Prof.ssa Cupelli**

Inquadramento Generale: Il Liceo "E. Majorana" e la Sostenibilità
Il **Liceo Scientifico "Ettore Majorana" di Latina** è un punto di riferimento formativo sul territorio per gli indirizzi Scientifico, Scienze Applicate e Linguistico. L'istituto promuove una didattica laboratoriale e multidisciplinare orientata all'innovazione scientifica, alla tutela dell'ambiente e alla transizione ecologica (partecipando attivamente a reti come *Eco-Schools*).
In linea con questa *mission*, per l'anno scolastico in corso viene avviato il **Progetto FSL (Formazione e Sviluppo/Laboratoriale)**. L'iniziativa offre agli studenti percorsi di approfondimento scientifico-ambientale con attività sul campo, incontri con esperti ed esperienze pratiche.

Il percorso si articola in **3 rami tematici distinti**, ciascuno incentrato su sfide ambientali urgenti e coordinato in collaborazione con il partner **MicroMar Global** e importanti enti di conservazione.
Per ciascun indirizzo tematico la durata complessivi è di 25 ore (validità per almeno 20 ore svolte). Ogni ramo del progetto è rivolto ad un gruppo di minimo di 10 studenti a un massimo di 20.

I 3 Rami del Progetto:
1. **Forever Chemicals & Soluzioni**
2. **Coesistenza e Selvatico**
3. **Tutela delle Specie Marine e delle acque**

Percorso	Tematica Principale	Partner di Progetto	Uscite sul Campo e Attività
Forever Chemicals & Soluzioni	Impatto dei contaminanti persistenti (*forever chemicals* - PFAS) sull'ecosistema e ricerca di soluzioni sostenibili: biorisanamento	MicroMar Global e l'Università di Verona	Laboratori e approfondimenti teorico-pratici scientifici. **Possibilità di uscita presso Abbvie.** Restituzione dei lavori svolti durante l'anno presso il

			Senato della Repubblica.
Coesistenza e Selvatico	La coesistenza tra uomo e specie animali selvatiche, prevenzione delle minacce e gestione del problema degli avvelenamenti.	MicroMar Global e Rewilding Apennines	**Weekend lungo sul campo** (mese di aprile dal venerdì alla domenica) presso Pettorano sul Gizio. **Disponibilità delle famiglie per il trasporto e pernotto.**
Tutela delle Specie Marine e delle acque	Sensibilizzazione, salvaguardia e monitoraggio delle tartarughe marine e degli habitat acquatici.	MicroMar Global, Sea Shepherd, Tartamare, Plastic free	Incontro con gli esperti di Tartamare ed **uscita operativa lungo il litorale** (Latina / Terracina).

- **Abstract del progetto – UNITED NETWORK – MUNER NEW YORK**

Referente: Prof.ssa Midiri

Il progetto **UNITED NETWORK – MUNER NEW YORK**, realizzato in collaborazione con l'ente esterno United Network Europe nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (FSL), offre agli studenti un'esperienza formativa finalizzata allo sviluppo delle competenze linguistiche, relazionali e trasversali attraverso la simulazione delle attività delle Nazioni Unite.

Il percorso prevede una fase di formazione dedicata alla storia e alla struttura dell'ONU, alle regole procedurali del Model United Nations, alla redazione di risoluzioni e position paper e alle tecniche di public speaking. Gli studenti approfondiranno autonomamente i temi assegnati e collaboreranno attraverso piattaforme digitali, preparandosi a rappresentare un Paese membro delle Nazioni Unite e a sostenerne valori e interessi durante le attività di simulazione.

Il progetto mira a potenziare l'uso della lingua inglese in contesti formali e internazionali, il pensiero critico, la capacità argomentativa, la leadership, la negoziazione, la mediazione e il lavoro di squadra. Costituisce inoltre un'importante occasione di educazione alla cittadinanza globale, favorendo la conoscenza delle dinamiche della politica internazionale e la consapevolezza del ruolo attivo che ciascuno può svolgere nella società.

Il percorso, rivolto agli studenti su base volontaria, si sviluppa nell'anno scolastico 2026/2027 per un totale di 40 ore, articolate tra formazione a scuola, studio individuale, attività collaborative online e partecipazione alle simulazioni previste dal programma, con l'obiettivo di rafforzare le competenze utili alla crescita personale, scolastica e professionale degli studenti.

- **Abstract del progetto "Nuovo CalaMajo**

Referenti: Prof.sse Roma e Ciammaruconi

Il progetto **Nuovo CalaMajo**, realizzato in collaborazione con l'associazione *Viviamo d'arte*, si inserisce nel percorso di continuità con l'esperienza decennale del progetto CalaMajo e mira a valorizzare la biblioteca scolastica come spazio di incontro, dialogo e cittadinanza attiva. Al centro dell'iniziativa si colloca l'attività della **Biblioteca umana**, una metodologia basata sull'ascolto diretto di storie di vita, finalizzata a promuovere il superamento degli stereotipi e dei pregiudizi, il rispetto delle differenze e lo sviluppo di relazioni empatiche e non giudicanti.

Il progetto coinvolge 30 studenti in un percorso formativo di 30 ore, dal 3 novembre 2026 al 9 marzo 2027, volto a sviluppare competenze trasversali, relazionali, comunicative e organizzative attraverso metodologie attive, quali il cooperative learning e il peer tutoring. Gli studenti saranno coinvolti nella progettazione e nella realizzazione di attività ed eventi culturali, valorizzando i propri talenti e favorendo la collaborazione tra pari, il confronto intergenerazionale e la partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica.

L'iniziativa si collega ai traguardi dell'Educazione civica e agli obiettivi dell'Agenda 2030, con particolare riferimento all'**Obiettivo 4 – Istruzione di qualità** e all'**Obiettivo 10 – Ridurre le disuguaglianze**, contribuendo alla prevenzione della discriminazione e del bullismo, alla promozione dell'inclusione e al benessere psicologico e relazionale. Il percorso si configura, pertanto, come un'esperienza educativa e laboratoriale che integra apprendimento, cittadinanza attiva e progettazione culturale, riconoscendo nella condivisione delle esperienze e nell'ascolto reciproco strumenti fondamentali per costruire una comunità scolastica più consapevole, accogliente e inclusiva.

- **Abstract del progetto "Piazza Affari Tedesco"**

Referente: Prof.ssa Bertolaccini

Il progetto **"Piazza Affari Tedesco – Unternehmen Deutsch"**, promosso dal Goethe-Institut Italia nell'ambito dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) per l'anno scolastico 2026/2027, mira a collegare l'apprendimento della lingua tedesca al mondo dell'economia e del lavoro, favorendo l'orientamento professionale e lo sviluppo dello spirito imprenditoriale degli studenti del Liceo Linguistico.

Il percorso è rivolto complessivamente a **31 studenti** delle classi **3Bs (19 studenti) e 4Ds (12 studenti)** e prevede **40 ore di attività progettuali** per ciascun gruppo partecipante, secondo l'articolazione prevista dalla scheda FSL.

Attraverso la collaborazione con un'azienda partner del territorio, gli studenti avranno l'opportunità di conoscere le dinamiche organizzative e produttive di un'impresa, analizzarne le caratteristiche e individuare possibili opportunità di sviluppo commerciale. Lavorando in gruppo, saranno guidati nell'ideazione di un prodotto o servizio innovativo,

sostenibile e coerente con le esigenze del mercato, fino alla realizzazione di uno spot pubblicitario in lingua tedesca rivolto a un pubblico di riferimento.

Il percorso si articola in quattro moduli didattici dedicati all'esplorazione del mercato, alla scelta e all'analisi dell'azienda partner, allo sviluppo dell'idea imprenditoriale e alla progettazione della campagna pubblicitaria. La lingua tedesca, con particolare attenzione al lessico economico e commerciale, sarà utilizzata come strumento concreto di comunicazione professionale.

Il progetto intende potenziare le competenze linguistiche, digitali e multimediali, nonché le capacità di collaborazione, problem-solving, creatività, pianificazione e comunicazione efficace. Particolare attenzione sarà riservata ai temi della sostenibilità ambientale e sociale e alla valorizzazione dei rapporti economici e culturali tra Italia e Germania.

L'esperienza si concluderà con la presentazione del progetto commerciale e del relativo video pitch nell'ambito del concorso, offrendo agli studenti un'occasione concreta per applicare le conoscenze acquisite, sviluppare competenze trasversali e avvicinarsi alle future scelte formative e professionali.

- **Abstract del progetto "Guadagnare salute con la LILT"**

Referente: Prof.ssa Tombolillo

Il progetto **"Guadagnare salute con la LILT"**, realizzato in collaborazione con la Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori (LILT), è rivolto a 50 studenti del Liceo Scientifico Ordinario e delle Scienze Applicate e si svolgerà nel periodo compreso tra ottobre 2026 e giugno 2027, per un totale di 20 ore. L'iniziativa si propone di promuovere l'educazione alla salute e il benessere, favorendo la prevenzione dei comportamenti a rischio attraverso attività di formazione e di *peer education* (educazione tra pari). Gli studenti parteciperanno a un percorso formativo di circa 10 ore, condotto da esperti della LILT, finalizzato all'acquisizione di competenze comunicative e relazionali utili a trasmettere informazioni e messaggi di prevenzione in modo efficace e consapevole. Successivamente, lavoreranno in piccoli gruppi per progettare e realizzare interventi di educazione alla salute rivolti agli studenti delle classi del biennio, mettendo in pratica le conoscenze acquisite.

Il progetto mira inoltre a sviluppare competenze trasversali fondamentali, quali il problem solving, il lavoro di squadra, la comunicazione efficace e il confronto costruttivo tra pari, promuovendo la partecipazione attiva e il senso di responsabilità individuale e collettiva. L'esperienza si concluderà con la restituzione delle attività svolte e la riflessione sui risultati raggiunti, al fine di valorizzare le competenze maturate e sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza di adottare stili di vita sani e consapevoli.

- **Abstract del progetto Referente: Prof.ssa Gregorio**

Scuola, egemonia e subalternità: percorsi di cittadinanza attiva a partire dal pensiero di Antonio Gramsci

Il progetto *Scuola, egemonia e subalternità: percorsi di cittadinanza attiva a partire dal pensiero di Antonio Gramsci*, realizzato in collaborazione con il Centro Studi Angelo Tomassini e l'Associazione Culturale Alberto Cardosi di Latina, si propone di sviluppare negli studenti una consapevolezza critica del ruolo della scuola nella formazione democratica, nell'emancipazione individuale e nel contrasto alle disuguaglianze sociali e culturali.

Attraverso lo studio del pensiero pedagogico e politico di Antonio Gramsci, il percorso approfondisce il rapporto tra istruzione e potere, analizzando le tappe fondamentali della democratizzazione della scuola italiana, dalla critica al modello educativo elitario alla conquista del diritto all'istruzione, fino alle sfide della scuola contemporanea. Particolare attenzione è dedicata ai concetti gramsciani di egemonia culturale, subalternità, intellettuale organico e rivoluzione passiva, nonché alla Questione Meridionale e ai suoi legami con gli Studi Postcoloniali e gli Studi Subalterni.

Il percorso si articola in due fasi laboratoriali: la prima è dedicata alla scuola come spazio di cittadinanza democratica e di emancipazione culturale; la seconda approfondisce i rapporti tra egemonia, marginalità e disuguaglianze, mettendo in dialogo il pensiero gramsciano con le interpretazioni contemporanee delle relazioni tra centri e periferie del mondo.

Attraverso l'analisi di fonti storiche, testi filosofici e documenti normativi, la ricerca individuale e cooperativa, il dibattito argomentato e la produzione multimediale, gli studenti svilupperanno competenze di analisi critica, comunicazione, collaborazione e ricerca. La realizzazione di prodotti finali, destinati alla condivisione con la comunità scolastica e alla presentazione in occasione della cerimonia del Premio Internazionale Alberto Cardosi, costituisce un'occasione concreta per valorizzare il protagonismo studentesco e promuovere una cittadinanza attiva e consapevole.

Il progetto intende, in definitiva, stimolare una riflessione sul ruolo dell'istruzione nella costruzione di una società più equa e inclusiva, riconoscendo nella scuola un luogo fondamentale di partecipazione democratica, elaborazione culturale e trasformazione sociale.

Il progetto prevede 30 ore di attività ed è rivolto ad un massimo di 30 studenti.

- **Abstract – SOGIN STEM CHALLENGE – LATINA**

Referenti: Prof.sse Ingraito -Zagni

Energia, tecnologia e professioni del futuro

Il progetto *SOGIN STEM CHALLENGE – LATINA*, realizzato in collaborazione con Sogin – Centrale di Latina, propone un percorso annuale di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) rivolto a 25 studenti del triennio del Liceo, per un totale di circa 31 ore nell'anno scolastico 2026/2027.

L'iniziativa mira a promuovere l'orientamento alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) attraverso il contatto diretto con una realtà industriale e

tecnologica del territorio e la partecipazione a una challenge basata su un problema reale proposto da Sogin. Il percorso prevede momenti di formazione sui temi dell'energia, della tecnologia nucleare, del decommissioning, della tutela ambientale e della sicurezza, incontri con professionisti e professioniste di diversi ambiti scientifici e tecnici, una visita alla Centrale di Latina, compatibilmente con le procedure di sicurezza, e attività di project work in gruppi.

Gli studenti saranno coinvolti nella progettazione di soluzioni concrete, assumendo ruoli differenziati e sviluppando competenze di problem solving, collaborazione, progettazione, analisi dei dati e comunicazione scientifica. Particolare attenzione sarà dedicata alla valorizzazione del contributo delle donne nelle discipline STEM, attraverso il confronto con professioniste del settore, al fine di favorire nelle studentesse una maggiore consapevolezza delle opportunità formative e professionali in ambito scientifico e tecnologico.

Il progetto si concluderà con un *Final Day*, durante il quale i gruppi presenteranno i propri elaborati ai referenti Sogin, ricevendo un feedback sui risultati raggiunti. L'iniziativa intende rafforzare il dialogo tra scuola, impresa e territorio, offrendo agli studenti un'esperienza formativa concreta e significativa per la costruzione del proprio percorso universitario e professionale.

- **ABSTRACT Referente: Prof. Prisco**

Il progetto **"Tutor per Amico"**, realizzato in collaborazione con l'Istituto Comprensivo Leonardo da Vinci-Rodari di Latina, offre agli studenti delle scuole superiori l'opportunità di svolgere attività di tutoraggio e supporto didattico a favore degli alunni della scuola secondaria di primo grado che incontrano difficoltà nello studio. Gli studenti tutor, organizzati in piccoli gruppi, aiuteranno i ragazzi a comprendere meglio gli argomenti scolastici e a sviluppare strategie di apprendimento efficaci. Il progetto mira a promuovere la collaborazione, la solidarietà e il mutuo aiuto, favorendo al contempo lo sviluppo di competenze comunicative, organizzative e relazionali, oltre al senso di responsabilità, alla pazienza e alla capacità di ascolto. L'attività si svolgerà nel periodo compreso tra ottobre 2026 e maggio 2027, per un totale di 40 ore presso la struttura ospitante, rappresentando un'importante esperienza formativa e di crescita personale per tutti gli studenti coinvolti.

- **Abstract Referenti: Prof.sse Ingraito- Di Nitto**

Il progetto **"Dalla ricerca al laboratorio: conoscere, progettare e sperimentare con l'impresa farmaceutica"** è un percorso di Formazione Scuola-Lavoro della durata di **30 ore per ciascuna azienda**, rivolto a **25 studenti delle classi terze del percorso Biomedico del Liceo Scientifico per ciascun percorso aziendale**, realizzato in collaborazione con due aziende del settore farmaceutico di Latina: **BSP Pharmaceuticals e Aenova di Latina**. Il progetto è unico nella sua impostazione e nelle sue finalità, ma viene realizzato autonomamente con ciascuna delle due aziende, coinvolgendo complessivamente 50 studenti per un totale di 60 ore di attività, distribuite in due percorsi di 30 ore ciascuno.

L’iniziativa nasce con l’obiettivo di creare un collegamento concreto tra le conoscenze scientifiche acquisite a scuola e le modalità operative proprie della ricerca e dell’industria farmaceutica. Ciascun percorso prevede un incontro con manager, ricercatori e responsabili di laboratorio dell’azienda partner, una visita agli ambienti aziendali e l’assegnazione di una situazione-problema o di un project work coerente con il livello di preparazione degli studenti.

Gli studenti, organizzati in gruppi di lavoro, saranno coinvolti in un percorso di ricerca, progettazione e sperimentazione nei laboratori dell’Istituto, attraverso attività di analisi del problema, ricerca di informazioni scientifiche, formulazione di ipotesi, progettazione di procedure sperimentali, raccolta ed elaborazione dei dati e interpretazione critica dei risultati. Ciascun percorso si concluderà con la realizzazione di un dossier scientifico e con la presentazione dei risultati ai professionisti dell’azienda di riferimento, che forniranno un feedback tecnico-scientifico.Attraverso metodologie attive quali Project Based Learning, problem solving, inquiry-based learning, cooperative learning e learning by doing, il progetto mira a sviluppare competenze scientifiche, laboratoriali, digitali, comunicative e relazionali, promuovendo al contempo autonomia, responsabilità, capacità di lavorare in gruppo e di affrontare situazioni-problema.Particolare rilievo assume la valenza orientativa dell’esperienza: il confronto diretto con i professionisti di entrambe le realtà aziendali consentirà agli studenti di conoscere ruoli, competenze e percorsi formativi legati alla ricerca scientifica, al settore farmaceutico e agli ambiti chimico, biologico, biomedico e biotecnologico.Il progetto rappresenta pertanto un’esperienza autentica di collaborazione tra scuola e impresa, fondata su un modello formativo comune, declinato in due distinti percorsi aziendali. In ciascun percorso, l’azienda contribuisce alla definizione di una situazione-problema e la scuola offre agli studenti gli strumenti conoscitivi e laboratoriali necessari per sviluppare, sperimentare e comunicare una possibile soluzione, favorendo l’integrazione tra apprendimento scolastico, esperienza pratica e orientamento alle scelte future.