



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

Piano Inclusione A.S. 2025-26





Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
 codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
 ✉ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	26
➤ Minorati vista	/
➤ Minorati udito	/
➤ Psicofisici	26
➤ Altro	/
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	47
➤ ADHD/DOP	7
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	7
➤ Disagio comportamentale/relazionale	18
➤ Altro	
Totali	104
7 % su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	71
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	7

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
 codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
 ✉ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

Funzioni strumentali/coordinamento	FS 1 PTOF FS 2 Orientamento in entrata FS 3 Orientamento in uscita FS4 INCLUSIONE	Sì
Referenti di Istituto	Referenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Specialisti esterni	Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:	Sportello Didattico – Mediatori didattici – Corsi di Formazione Docenti – Consulenza Psicologica ai C.d.C. e agli studenti - Gare e Olimpiadi – Percorsi Internazionali e Professionalizzanti - PCTO	Sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI e GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Supporto a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI e GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	Sì
	Altro: supporto didattico in classi problematiche	
Altri docenti	Partecipazione a GLI e GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
 codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
 ✉ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

	Supporto a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
 codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
 ✉ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro: Sensibilità del Personale Docente in merito al processo inclusivo e conseguente ruolo di supporto nell'implementazione di percorsi educativo-didattici personalizzati				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il **DS** coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.

Il **GLI** effettua la rilevazione dei BES, consulta e verifica la documentazione, monitora le azioni di inclusione adottate, offre consulenza ai docenti, elabora le linee di indirizzo da seguire durante i GLO, programma gli incontri necessari per apportare eventuali modifiche ai PEI e ai PDP, cura i rapporti con le famiglie e con gli enti del territorio coinvolti nel processo di inclusione.

La **Funzione strumentale PTOF** conduce un'attenta analisi del grado di inclusività dell'Istituto ed opera individuando obiettivi di miglioramento in relazione alla trasversalità dell'insegnamento curricolare, all'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, alla gestione delle classi, alle relazioni tra docenti, studenti e genitori.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

La **Funzione strumentale Orientamento in entrata** attraverso la progettazione e la realizzazione dell'accoglienza riserva particolare attenzione alla continuità tra i diversi ordini di scuole,

La **Funzione strumentale Orientamento in uscita** riserva particolare attenzione alla continuità tra scuola e Università, tra scuola e mondo del lavoro.

La **Funzione Strumentale per l'Inclusione** collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe, costituisce gruppi di Lavoro per l'Inclusione Scolastica, prende contatti e coordina i rapporti con gli enti e strutture esterne (ASL, CTS, associazioni e cooperative, Ufficio scolastico provinciale).

Il **Dipartimento di sostegno** fornisce indicazioni e proposte da portare in sede di GLI e di GLO. Si coordina con tutti gli altri dipartimenti per ciò che attiene la programmazione di attività/progetti previsti per una o più discipline in modo integrato.

I **docenti di sostegno** intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti nelle proprie classi.

Gli **esperti psicologi dello Sportello d'Ascolto** sono presenti a Scuola per tutte le situazioni di disagio, già note ed emergenti, attraverso:

- colloquio individuale su prenotazione in orario scolastico antimeridiano;
- interventi nelle classi che ne facciano richiesta o che ne abbiano necessità, al fine di prevenire e risolvere problematiche relazionali o di disagio;
- prevenzione su temi di rilevanza sociale come le dipendenze e l'affettività in età adolescenziale.

Il **Coaching nella scuola**. Introdurre il coaching nella scuola rappresenta un'opportunità per mettere a punto un processo creativo per la sperimentazione di nuove prospettive, per l'accrescimento della fiducia e dell'efficienza nei diversi ruoli. Il coaching, come processo per la massimizzazione del proprio potenziale in vista del cambiamento si adatta facilmente al progetto per:

- Orientare gli studenti del secondo biennio e del quinto anno
- Motivare l'apprendimento
- Motivare e supportare l'insegnamento.

Il coach diviene, così, nella scuola un facilitatore di nuove azioni, di nuove idee e di scelte opportune.

Il **mentoring** a scuola rappresenta per lo studente un punto di riferimento stabile, che offre ascolto, supporto personalizzato e accompagnamento nel percorso scolastico e personale. Attraverso il dialogo con il mentor, lo studente può acquisire maggiore consapevolezza di sé, rafforzare la motivazione, sviluppare l'autonomia nello studio e nelle relazioni, migliorare la gestione delle difficoltà e orientarsi nelle scelte future. Gli obiettivi principali sono: favorire l'inclusione, prevenire il disagio, sostenere il benessere scolastico e promuovere lo sviluppo di competenze trasversali utili nel percorso di crescita.

I **Coordinatori** di classe raccolgono le osservazioni dei docenti curricolari che individuano i BES che segnalano al GLI, proponendo interventi mirati.

I **docenti curricolari** intervengono realizzando una programmazione di attività che preveda sia misure compensative che dispensative, attuando modalità diverse di lavoro (apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale).

Il **personale ATA** collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Aspetti organizzativi e gestionali del cambiamento inclusivo

Il processo di inclusione scolastica richiede una sinergia strutturata tra le diverse figure professionali dell'Istituto, ciascuna con compiti e responsabilità ben definiti. L'obiettivo comune è promuovere un ambiente scolastico accogliente, capace di valorizzare le differenze e rispondere efficacemente ai bisogni educativi di tutti gli alunni.

Il Dirigente Scolastico coordina l'intero processo inclusivo, definisce le priorità e le strategie dell'istituto, presiede il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e promuove un approccio condiviso e diffuso al sostegno, volto a garantire pari opportunità a tutti gli studenti.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione effettua la rilevazione dei BES, analizza la documentazione, monitora gli interventi attivati, offre consulenza ai docenti, elabora le linee guida per i GLO (Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione) e programma gli incontri per la revisione di PEI e PDP. Mantiene contatti costanti con le famiglie e con gli enti territoriali coinvolti.

Funzioni Strumentali

- *PTOF*: valuta il livello di inclusività dell'Istituto e individua obiettivi di miglioramento in relazione alla didattica curricolare, alla gestione degli spazi/tempi scolastici, alle dinamiche relazionali tra studenti, docenti e famiglie.
- *Orientamento in entrata*: cura il passaggio tra i vari ordini di scuola, con particolare attenzione all'accoglienza e alla continuità educativa.
- *Orientamento in uscita*: favorisce la transizione degli studenti verso il mondo universitario e lavorativo.
- *Inclusione*: collabora con i coordinatori di classe per pianificare interventi personalizzati, organizza gruppi di lavoro inclusivi, gestisce i contatti con ASL, CTS, cooperative, associazioni e l'Ufficio scolastico provinciale.

Il Dipartimento di Sostegno elabora proposte e indicazioni da presentare al GLI e al GLO, e si coordina con i dipartimenti disciplinari per l'integrazione di attività inclusive nella programmazione curricolare.

I docenti di sostegno intervengono nelle classi in risposta a bisogni ricorrenti o emergenti, promuovendo strategie personalizzate di supporto agli alunni con disabilità.

Lo Sportello d'Ascolto caratterizzato da psicologi esperti, offre supporto per il disagio scolastico e relazionale attraverso:

- colloqui individuali su prenotazione in orario scolastico;
- interventi nelle classi su richiesta;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

- attività di prevenzione su tematiche sociali (affettività, dipendenze, benessere emotivo).

Il Coaching e il Mentoring scolastico è strumento per sostenere il cambiamento, orientare gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, motivare l'apprendimento e supportare il lavoro docente. Il coach agisce come facilitatore di processi decisionali e relazionali, stimolando fiducia e consapevolezza.

I coordinatori di classe raccolgono le segnalazioni dei docenti curricolari, collaborano con il GLI per l'individuazione dei BES e propongono interventi mirati.

I docenti curricolari predispongono attività didattiche inclusive con l'adozione di misure compensative e dispensative, utilizzando metodologie differenziate (didattica cooperativa, laboratoriale, per progetti).

Il personale ATA collabora attivamente con tutte le figure coinvolte nel percorso di inclusione, supportando con competenza e disponibilità l'organizzazione scolastica.

Gli insegnanti ricoprono un ruolo centrale e complesso nel promuovere l'inclusione scolastica, non solo sul piano didattico ma anche su quello educativo ed emotivo. Il loro principale compito è favorire una crescita integrale degli studenti, valorizzando lo sviluppo dell'intelligenza emotiva, delle capacità empatiche, dei talenti individuali, degli stili comunicativi efficaci e della consapevolezza dei propri diritti e doveri all'interno della comunità scolastica.

Ruolo dei docenti e prospettive di intervento per il successivo A.S.

Per il prossimo anno scolastico si prevede un'estensione delle azioni inclusive ad ambiti più ampi, attraverso percorsi che coniughino **Cooperative Learning, didattica digitale e formazione continua**. In particolare, sono pianificati:

- **Approfondimenti formativi sull'utilizzo di piattaforme digitali e applicazioni didattiche**, con il supporto di webinar e incontri interattivi;
- **Collaborazioni con il CTS (Centro Territoriale di Supporto)** per il confronto su strumenti e metodologie inclusive;
- **Corsi di formazione e aggiornamento** rivolti ai docenti sulla didattica inclusiva e la **condivisione di buone pratiche** tra colleghi;
- **Organizzazione di ambienti di apprendimento accessibili e flessibili**, con la possibilità di utilizzo diffuso di **strumenti compensativi** da parte di tutti gli studenti, nella prospettiva dell'Universal Design for Learning (UDL);
- **Incontri e momenti di confronto scuola-famiglia-territorio**, in collaborazione con **associazioni e comitati familiari** dei ragazzi con disabilità o in situazione di svantaggio, per costruire una rete solida e condivisa di supporto educativo.

Tali azioni mirano a consolidare un **clima scolastico inclusivo**, dove la partecipazione attiva e consapevole di tutti rappresenta il fondamento per una scuola equa, accogliente e attenta alla persona.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

Attivazione di corsi di recupero e finalità formative

Nel corso dell'anno scolastico, l'Istituto ha attivato specifici **corsi di recupero disciplinare** con l'obiettivo di **prevenire l'insuccesso scolastico**, promuovere il **consolidamento delle competenze di base** e sostenere il **percorso formativo degli studenti in difficoltà**.

I corsi hanno interessato le seguenti discipline:

- **Matematica**
- **Fisica**
- **Italiano**
- **Latino**
- **Italiano L2** (rivolto agli studenti non italofoeni)
- **Inglese**
- **Scienze**

Questi interventi sono stati progettati in un'ottica inclusiva, rispondendo ai bisogni educativi di studenti con lacune specifiche, con disturbi di apprendimento, o in situazioni di svantaggio linguistico e culturale. La finalità principale è stata quella di **rafforzare la preparazione individuale**, attraverso attività didattiche mirate, supporto in piccoli gruppi e strategie di facilitazione, favorendo così:

- il **recupero dei contenuti essenziali** delle discipline;
- il **potenziamento delle competenze trasversali** (autonomia, metodo di studio, motivazione);
- una **maggiore partecipazione attiva** al lavoro in classe;
- il **successo formativo e l'autoefficacia** dello studente.

Tali percorsi si inseriscono in una visione globale dell'inclusione, che mira a garantire pari opportunità di apprendimento e a valorizzare ogni studente nel suo percorso di crescita.

Adozione di strategie valutative coerenti con prassi inclusive

L'Istituto adotta criteri e modalità di valutazione coerenti con i principi dell'inclusione, nella consapevolezza che ogni alunno apprende secondo tempi, stili cognitivi e modalità differenti. In particolare, per gli alunni con **BES**, i livelli di apprendimento sono definiti nei **Piani Educativi Individualizzati (PEI)** o nei **Piani Didattici Personalizzati (PDP)**, a seconda della natura e della documentazione del bisogno educativo.

In presenza di situazioni di disagio – sia documentate tramite certificazione medica, sia rilevate attraverso l'osservazione condivisa dai Consigli di Classe – la scuola, in collaborazione con famiglie, specialisti ed enti del territorio, attiva **percorsi personalizzati** e strategie flessibili, con l'obiettivo di garantire il successo formativo di ciascun alunno e di promuovere un contesto di apprendimento sereno e motivante.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

Per gli studenti con **Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)**, la valutazione privilegia le competenze concettuali, di analisi e di collegamento, piuttosto che la sola correttezza formale. In tale ottica, possono essere previste:

- **verifiche orali** in sostituzione o a integrazione delle prove scritte, in particolare nelle lingue straniere;
- **strumenti compensativi** (mappe concettuali e mentali, formulari, calcolatrici, sintesi vocali);
- **misure dispensative**, quali la riduzione del carico cognitivo, la dispensa dalla lettura a voce alta o dalla scrittura sotto dettatura;
- l'uso di **mediatori didattici** durante le prove di verifica, per facilitare l'accesso ai contenuti.

Nel **primo biennio**, l'Istituto si concentra sull'osservazione iniziale per l'individuazione dei bisogni formativi e sull'elaborazione di strategie individualizzate. Nei successivi anni del percorso scolastico, e in particolare nel **secondo biennio e nel quinto anno**, l'attenzione si focalizza sull'orientamento e sulla valorizzazione delle potenzialità personali, in vista del proseguimento degli studi o dell'ingresso nel mondo del lavoro.

La valutazione inclusiva si configura quindi non solo come uno strumento di verifica dell'apprendimento, ma come **occasione di valorizzazione del percorso individuale** di ciascuno, nel rispetto dell'equità e del diritto allo studio.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto, il sostegno agli alunni con Bisogni Educativi Speciali è organizzato secondo un modello integrato e cooperativo, che coinvolge tutte le figure educative e promuove la corresponsabilità didattica e formativa.

L'insegnante di sostegno è **sostegno alla classe**, non al singolo alunno: collabora con i docenti curricolari per progettare e realizzare percorsi educativi personalizzati, nel rispetto dei tempi, delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti. Il suo intervento è volto a:

- supportare l'apprendimento delle discipline scolastiche;
- facilitare la partecipazione attiva nei lavori di gruppo, nelle attività laboratoriali e nel cooperative learning;
- promuovere il tutoring tra pari e le pratiche di peer-education;
- favorire attività individualizzate attraverso metodologie come il *mastery learning* e il *problem solving*;
- contribuire alla creazione di ambienti di apprendimento motivanti e accoglienti.

Le **strategie didattiche inclusive**, condivise in sede di programmazione e definite nel PEI o nel PDP, mirano a garantire un'educazione equa e di qualità per tutti, in un'ottica di valorizzazione delle differenze.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

I docenti assegnati alle classi – curriculari e di sostegno – svolgono inoltre un ruolo fondamentale nella **gestione delle dinamiche relazionali**, favorendo il senso di appartenenza e la coesione del gruppo classe. Essi si configurano come **punti di riferimento stabili**, promotori di un clima sereno e collaborativo, elemento essenziale per lo sviluppo integrale della persona.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola e rapporti con i servizi territoriali

Il Liceo promuove una rete di collaborazione stabile e strutturata con i servizi del territorio, nella convinzione che l'inclusione sia un processo condiviso tra scuola, famiglia ed enti esterni. In particolare, l'Istituto cura attivamente i rapporti con diverse figure professionali – **psicologi, terapisti, psico-educatori, sociologi** – con l'obiettivo di fornire un supporto mirato nella prevenzione e nel trattamento del disagio scolastico, relazionale ed emotivo.

Questi interventi si traducono in:

- percorsi individualizzati e in piccoli gruppi per il potenziamento delle abilità sociali;
- **laboratori orientati al team-working** e allo sviluppo delle competenze trasversali;
- consulenze specialistiche per docenti e famiglie, utili alla definizione di strategie educative efficaci.

All'interno dell'Istituto opera anche un'équipe di **psicologi esperti**, che gestisce lo **Sportello d'Ascolto scolastico**, in collaborazione con i docenti referenti. Lo sportello rappresenta uno spazio riservato e protetto in cui studenti, genitori e insegnanti possono confrontarsi su situazioni di disagio, difficoltà relazionali, motivazionali e affettive, contribuendo alla costruzione di un ambiente scolastico più sereno, empatico e inclusivo.

Il lavoro dell'équipe esterna è coordinato con le progettualità interne, in un'ottica di continuità educativa e sinergia tra scuola e territorio. Tale collaborazione rafforza l'efficacia degli interventi didattici e formativi, favorendo l'attuazione di un'inclusione reale e partecipata.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel supporto e nella partecipazione alle decisioni educative

All'interno del processo inclusivo, le famiglie rappresentano una risorsa preziosa e insostituibile. Esse partecipano attivamente ai **GLO (Gruppi di Lavoro Operativi)** per la definizione e la revisione dei **PEI (Piani Educativi Individualizzati)** e collaborano alla **redazione dei PDP (Piani Didattici Personalizzati)**, contribuendo alla condivisione delle strategie di intervento e alla progettazione di percorsi didattici realmente efficaci.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

Lo **Sportello d'Ascolto**, attivo anche per genitori, docenti e personale ATA, offre uno spazio di confronto e sostegno per affrontare difficoltà relazionali, educative e affettive, favorendo un **dialogo costruttivo tra scuola e famiglia**, orientato al benessere dello studente.

Per rafforzare questa sinergia, l'Istituto promuove **momenti strutturati di incontro e confronto** con le famiglie, volti a:

- migliorare la comunicazione tra scuola e genitori;
- accrescere la consapevolezza educativa e pedagogica;
- incentivare una partecipazione attiva e informata alla vita scolastica.

Durante l'anno scolastico, le famiglie possono confrontarsi con i docenti attraverso **colloqui individuali programmati**, anche in modalità telematica, in funzione delle esigenze specifiche e per garantire continuità nella comunicazione scuola-famiglia.

Partecipazione della comunità e collaborazione con il territorio

L'Istituto si impegna attivamente a costruire **reti educative con il territorio**, coinvolgendo istituzioni, enti locali e figure professionali esterne in progetti di formazione e prevenzione.

Nell'anno scolastico 2024/2025, la scuola ha promosso e realizzato **attività di prevenzione e sensibilizzazione** su tematiche sociali rilevanti, in collaborazione con:

- **Polizia Stradale**
- **Garante dell'Infanzia e dell'Adolescenza della Regione Lazio**
- **Equipe di psicologi e sociologi esperti**

Le iniziative, rivolte a studenti e famiglie, hanno affrontato i seguenti temi:

- **Prevenzione della violenza di genere**
- **Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo**
- **Educazione alla sicurezza stradale**

Tali attività sono state pianificate in un'ottica di educazione alla cittadinanza attiva, promuovendo una scuola aperta al territorio, attenta ai bisogni degli studenti e capace di attivare **interventi coordinati e condivisi**.

Progetto "ANLAIDS Lazio incontra gli studenti"

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, l'Istituto ha aderito al progetto **"ANLAIDS Lazio incontra gli studenti"**, rivolto a tutte le classi quarte. L'iniziativa si è inserita in un percorso di **prevenzione e promozione della salute**, con l'obiettivo di offrire agli studenti strumenti informativi e riflessivi su temi di grande rilevanza sanitaria e sociale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

Il progetto ha previsto una **campagna di informazione e sensibilizzazione** sui seguenti temi:

- la salute sessuale in età adolescenziale;
- l'infezione da HIV/AIDS e altre IST (Infezioni Sessualmente Trasmesse);
- aspetti epidemiologici e modalità di trasmissione;
- strumenti di prevenzione e screening (test diagnostici);
- l'importanza della **terapia antiretrovirale** e della diagnosi precoce.

Gli **incontri si sono svolti in modalità interattiva e partecipativa**, secondo un approccio non giudicante, volto a favorire un dialogo aperto e consapevole tra gli studenti e gli operatori. Ragazzi e ragazze hanno avuto la possibilità di esprimere dubbi, condividere riflessioni, porre domande e confrontarsi su tematiche spesso trascurate nel contesto scolastico tradizionale.

Al termine del percorso, è stato **somministrato un questionario nazionale**, utile a rilevare le conoscenze acquisite dagli studenti e a valutare l'impatto informativo del progetto. Dai dati raccolti è emersa una **tendenza positiva al miglioramento delle conoscenze generali** in materia, unitamente a un **elevato livello di interesse e partecipazione attiva** da parte degli studenti, che hanno manifestato entusiasmo e coinvolgimento nel dialogo.

Alcune classi hanno partecipato al concorso **"Quando il volontariato si disegna con il cuore"**: gli alunni hanno espresso in modo spontaneo e creativo la loro visione della solidarietà e dell'impegno verso gli altri, attraverso disegni che parlano di ascolto, cura, comunità. Questi lavori sono stati pubblicati sul sito Anlaids Lazio.

Il progetto si è rivelato una significativa occasione di crescita per gli studenti, in coerenza con i principi dell'educazione alla salute, all'affettività e alla cittadinanza consapevole.

Progetto "Bambole di carta 2.0" – Convegno e mostra tematica sui disturbi alimentari

Il 17 marzo 2025 si è svolto presso l'Aula Magna dell'Istituto il convegno **"Bambole di carta 2.0"**, accompagnato da una mostra fotografica e pittorica realizzata sul tema del corpo e dell'identità. L'evento ha coinvolto tutte le classi seconde dell'Istituto ed è stato pensato per promuovere una riflessione critica e consapevole su tematiche attuali e complesse legate alla percezione corporea e ai disturbi del comportamento alimentare.

Obiettivi dell'iniziativa:

1. Promuovere l'accettazione del corpo e la valorizzazione della diversità fisica;
2. Prevenire i disturbi alimentari e favorire il benessere psico-fisico;
3. Informare gli studenti sugli aspetti psicologici e sociali legati al rapporto con il corpo.

La partecipazione è stata attiva e sentita. Gli studenti hanno espresso un forte interesse e il desiderio di approfondire ulteriormente tali problematiche nel corso del prossimo anno scolastico, segno della rilevanza educativa del percorso.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

Incontri con la Polizia Stradale – Educazione alla legalità e sicurezza

Nel corso dell'anno scolastico, sono stati organizzati due incontri formativi in collaborazione con la **Polizia Stradale**, rivolti agli studenti delle classi quinte. Gli incontri hanno avuto come finalità l'**educazione alla sicurezza stradale** e l'acquisizione di comportamenti responsabili nella guida.

In particolare, è stata approfondita la normativa contenuta negli **artt. 185, 186 e 189 del Codice della Strada**, con particolare riferimento alle recenti modifiche sulle sanzioni legate alla **guida sotto l'effetto di alcol e sostanze stupefacenti**, e alla responsabilità civile e penale in caso di incidente.

L'attività si inserisce nel più ampio progetto di **educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità**, in linea con i principi del PTOF e del Piano per l'Inclusione.

Convegno **"Progettare il futuro"**: presso la Curia vescovile di Latina, convegno su Sicurezza e minori, il ruolo e le responsabilità della famiglia ed istituzioni. Il convegno ha visto la partecipazione della Garante dell'Infanzia, del Prefetto di Latina, del vice capo della Polizia, del Questore di Latina che si sono confrontati con gli studenti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto promuove un curriculum che valorizza le **differenze individuali** e favorisce l'inclusione attraverso una progettazione educativa centrata sulla persona. L'intervento didattico di docenti e specialisti mira a sviluppare **competenze cognitive, emotive e relazionali**, orientate a:

- incrementare la cooperazione e l'integrazione nel gruppo classe;
- fornire strumenti per la gestione dei conflitti;
- rafforzare l'autonomia decisionale e la capacità di assumersi responsabilità;
- promuovere l'autostima e la consapevolezza di sé.

Il percorso educativo è **monitorato e valutato** nel corso dell'anno scolastico per verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi individuali e collettivi, anche attraverso il confronto tra docenti, famiglie, studenti e specialisti.

Le **Associazioni studentesche** rappresentano una risorsa significativa nel potenziamento dell'offerta formativa: esse organizzano attività culturali e artistiche (letteratura, musica, arti figurative, fotografia, cinematografia) nonché tornei sportivi, con lo scopo di favorire la socializzazione e l'approfondimento di tematiche culturali in contesti informali e stimolanti.

Ulteriori opportunità sono offerte dalla partecipazione a **programmi ministeriali e comunitari**:

- **PON, POR e PNRR**: strumenti per l'ampliamento del curriculum e l'inclusione scolastica;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

- **Progetti di respiro internazionale** come Erasmus+, Cambridge International School, programmi di mobilità studentesca e corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche.

In quest'ottica, l'Istituto propone percorsi che non si limitano al solo sviluppo delle competenze disciplinari, ma mirano anche a:

- rafforzare l'identità personale e le inclinazioni individuali;
- stimolare la capacità di apprendere in modo autonomo e collaborativo;
- promuovere cittadinanza attiva e partecipazione consapevole.

Particolare attenzione è rivolta alla **Didattica Innovativa**, che prevede l'uso di **strumenti e ambienti digitali** condivisi tra docenti e studenti. Tra le piattaforme e strategie adottate si segnalano:

- **Thinglink, Didapages, Nearpod, Rai Scuola, Moodle, Desmos, Webquest, Google Classroom**, e altre soluzioni LMS;
- ambienti virtuali pensati per facilitare l'apprendimento, la condivisione di materiali, la collaborazione e l'inclusione.

Tali iniziative rafforzano l'idea di scuola come **comunità aperta e dinamica**, dove ogni studente può costruire il proprio percorso formativo in un contesto accogliente, motivante e inclusivo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto si impegna a valorizzare le risorse interne ed esterne già presenti nella comunità scolastica, promuovendo un approccio collaborativo e diffuso all'inclusione. I **Consigli di Classe** sono sensibilizzati e formati sulle principali tematiche legate ai **Bisogni Educativi Speciali** e alle **dinamiche relazionali**, al fine di potenziare la capacità di lettura dei bisogni degli studenti e di progettare risposte educative adeguate.

Particolare attenzione è riservata al **coinvolgimento attivo degli studenti**, attraverso:

- la promozione della **Peer Education** come strumento di apprendimento tra pari;
- la costituzione di **gruppi cooperativi** finalizzati al supporto nelle discipline e allo sviluppo di competenze sociali;
- l'utilizzo di **situazioni simulate e casi studio**, tratti da esperienze reali, per aiutare gli alunni a sviluppare autonomia e strategie concrete per affrontare difficoltà personali o del gruppo classe.

Accanto agli obiettivi cognitivi, si intende favorire la **creazione di un clima positivo**, basato sulla collaborazione, sul rispetto reciproco e sulla condivisione.

Fondamentale è anche il **coinvolgimento delle famiglie** nel percorso educativo: l'Istituto promuove la corresponsabilità educativa, incoraggiando una partecipazione attiva ai lavori del **Consiglio di Classe**, ai colloqui con il **Coordinatore** e al confronto con il **GLI** (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), nella definizione di percorsi personalizzati, condivisi e realmente efficaci.

L'istituzione scolastica promuove inoltre:

- azioni di **supporto ai docenti** nella progettazione individualizzata e nella scelta di strumenti compensativi e misure dispensative;
- momenti di **formazione e aggiornamento** finalizzati a migliorare la professionalità docente sulle tematiche legate alla disabilità e ai disturbi evolutivi;
- la **mappatura delle competenze interne** del personale, valorizzando le esperienze pregresse, gli studi e le abilità specifiche acquisite da docenti e operatori nel campo dell'inclusione.

Infine, l'Istituto incentiva un'azione sinergica tra tutte le figure coinvolte (Dirigente scolastico, docenti, personale ATA, famiglie), in un'ottica di rete che favorisca **l'efficacia, la sostenibilità e la continuità del processo inclusivo**.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per garantire l'effettiva attuazione dei progetti di inclusione, l'Istituto si avvale di **risorse materiali, tecnologiche e umane** provenienti sia dal contesto scolastico interno che da collaborazioni esterne. Queste risorse costituiscono un importante supporto nella costruzione di ambienti di apprendimento accessibili, flessibili e personalizzabili.

Tra le principali risorse attivate e rese disponibili:

- **Libri di testo in comodato d'uso**, su richiesta, per sostenere il diritto allo studio degli studenti appartenenti a fasce socio-economiche fragili;
- **Ausili didattici specifici per la disabilità**, forniti in collaborazione con il CTS (Centro Territoriale di Supporto), con particolare riferimento alle **Nuove Tecnologie per l'Inclusione**;
- **Assistenti tecnici di laboratorio**, con funzione di supporto alla didattica e alla gestione delle tecnologie inclusive;
- **Biblioteca scolastica fisica e digitale**, potenziata con:
 - audiolibri;
 - testi in formato digitale;
 - pubblicazioni semplificate per studenti stranieri o con difficoltà linguistiche;
 - materiali didattici digitali utili all'apprendimento differenziato;
 - apertura al territorio per attività di lettura e studio condiviso;
- **Laboratori attrezzati con software specifici**, tra cui **sintetizzatori vocali, mappe concettuali interattive, strumenti per la scrittura facilitata**, utili in particolare per studenti con DSA o altri BES;
- **Laboratori espressivi e creativi**, come il **Laboratorio di Scrittura Creativa** e il **"Teatro della Restituzione"**, progettati per valorizzare le potenzialità espressive degli studenti, stimolare il pensiero critico, migliorare le competenze comunicative e rafforzare l'autostima attraverso esperienze formative non convenzionali.

L'Istituto continua a investire nella **ricerca e nella distribuzione mirata di risorse** in grado di sostenere un'offerta formativa inclusiva, equa e innovativa, capace di rispondere con flessibilità alle esigenze di una popolazione scolastica sempre più eterogenea.

Attenzione alle fasi di transizione: ingresso nel sistema scolastico, continuità tra ordini e inserimento lavorativo

Il Liceo "E. Majorana" riconosce l'**orientamento scolastico** come parte integrante del processo educativo e formativo, volto a sostenere gli studenti nelle scelte relative al proprio futuro scolastico, professionale e personale. L'orientamento rappresenta uno strumento fondamentale per promuovere l'**inclusione sociale**, l'**occupabilità**, il **successo formativo** e la **crescita individuale**.

L'Istituto attua una progettualità articolata e strutturata, che coinvolge una rete di figure scolastiche e territoriali, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nelle diverse **fasi di transizione**:



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>

dall'ingresso nella scuola superiore, al passaggio tra cicli di studio, fino all'orientamento post-diploma.

Obiettivi a medio e lungo termine:

- Sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita scolastico e professionale;
- Favorire l'autonomia decisionale e la responsabilità personale;
- Promuovere percorsi di successo e benessere formativo;
- Attivare strategie di riorientamento, quando necessario.

Orientamento in entrata

L'orientamento in entrata è volto a facilitare la transizione dalla scuola secondaria di primo grado al Liceo, soprattutto per gli alunni con disabilità o altri bisogni educativi speciali, attraverso azioni coordinate, continuative e inclusive. Le attività svolte comprendono:

- **Attività di accoglienza** all'inizio dell'anno scolastico, con momenti strutturati per favorire la conoscenza dell'Istituto, la socializzazione e la creazione di un clima positivo nel gruppo classe;
- **Incontri con i docenti e i referenti per l'inclusione** degli Istituti di provenienza, finalizzati a pianificare un inserimento graduale e mirato degli alunni con disabilità;
- **Colloqui con i referenti per l'orientamento in uscita** delle scuole secondarie di primo grado del territorio;
- **Incontri informativi nelle scuole medie**, sia statali che paritarie, per illustrare l'offerta formativa del Liceo;
- **Sportello informativo** per studenti e famiglie, attivo su prenotazione per fornire chiarimenti personalizzati sull'offerta formativa;
- **Open day**, durante i quali docenti e studenti presentano le attività, gli spazi e i progetti dell'Istituto;
- **Colloqui individuali e su richiesta con i docenti**, per rispondere alle domande delle famiglie e accompagnarle nella scelta.

Queste attività si fondano su un'azione di **counseling educativo**, orientata a far emergere le potenzialità degli alunni e a sviluppare atteggiamenti attivi, propositivi e consapevoli.

Orientamento in uscita

Le attività di **orientamento in uscita** sono state rivolte agli studenti delle classi quarte e quinte e si sono svolte in modo continuativo **da novembre a maggio**, articolandosi in incontri informativi e iniziative con iscrizione individuale, con l'obiettivo di fornire un **sostegno concreto alle scelte post-diploma**.

Il percorso di orientamento è stato **strettamente integrato con i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)**, al fine di mettere gli studenti nelle condizioni di



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
✉ltps05000b@istruzione.it <https://www.licemajoranalatina.edu.it>

esplorare in maniera consapevole le opportunità offerte dal mondo universitario, dal mercato del lavoro e dagli ITS.

Fin dalla fase iniziale, è stato predisposto un **database per la raccolta della documentazione** rilasciata dagli enti partner. Per ciascuno studente è stata creata una **cartella condivisa con la docente referente**, utile per monitorare costantemente le attività svolte e per garantire un accompagnamento personalizzato lungo tutto l'anno scolastico.

Per garantire un flusso informativo costante ed efficace, è stato utilizzato il **canale della posta istituzionale**, mantenendo un **contatto diretto e personalizzato con ciascun alunno**.

Considerata la **notevole quantità di proposte pervenute dalle Università e dagli enti di formazione**, si è reso necessario effettuare un'attenta selezione delle attività, privilegiando:

- il **rapporto con il territorio** (in particolare le aree di Latina e Roma);
- la **presentazione di nuovi indirizzi di studio**;
- un **equilibrato bilanciamento tra percorsi scientifici e umanistici**.

Attività svolte – Riepilogo:

- **Orientamento Campus Orienta Digital**: presentazione dell'offerta formativa di numerosi atenei italiani;
- **Università La Sapienza – Polo Pontino**: incontri dedicati all'orientamento sui corsi locali;
- **Università La Sapienza – Roma** (Dip. di Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica): approfondimento sui corsi dell'area STEM;
- **Università Roma Tre**: partecipazione a eventi orientativi;
- **LUISS – Libera Università Internazionale degli Studi Sociali**: presentazione dei corsi e della Summer School;
- **Forze Armate e Forze di Polizia**: incontri orientativi dedicati ai percorsi formativi e concorsuali;
- **Aeronautica Militare**: sessioni informative sui percorsi professionali attivi;

Corsi ITS (Istituti Tecnici Superiori): presentazione dell'offerta formativa professionalizzante;

Approvato dal Collegio Docenti con Delibera del 12 Giugno 2025