



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
 codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
 ✉ ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
PARADIGMA DI RIPRESA E RESILIENZA



Documento della Classe V G

Indirizzo: Scienze applicate

Indice

- 1. Consiglio di classe ed elenco candidati**
- 2. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale**
- 3. Obiettivi formativi individuati dalla scuola**
- 4. Competenze trasversali, competenze specifiche dell'indirizzo e competenze PCTO**
 - Competenze trasversali
 - Competenze specifiche dell'indirizzo
 - Competenze PCTO
 - Tipologia dell'indirizzo con relativo quadro orario
- 5. Storia e profilo della classe**
 - Andamento didattico-disciplinare e sua evoluzione nel secondo biennio e quinto anno
 - Continuità didattica nel secondo biennio e quinto anno
 - Conformazione della classe
 - Attività e progetti
 - Recupero e potenziamento
 - Attività nel triennio di PCTO
 - Iniziative ed esperienze extracurricolari in aggiunta ai percorsi di PCTO
 - CLIL
 - Attività di eccellenza
 - Attività educative e culturali
- 6. Indicazioni generali attività didattica**
 - Metodologie e strategie didattiche
- 7. Valutazione degli apprendimenti e griglie**
 - Criteri di valutazione e griglie
 - Criteri attribuzione crediti
 - Valutazione PCTO
- 8. Simulazioni prove d'esame (scritte e/o colloquio)**
- 9. Contenuti disciplinari singole materie**
- 10. Contenuti specifici per l'insegnamento trasversale di Educazione civica**

1. Consiglio di classe ed elenco candidati

Il Consiglio di classe: omissis

Elenco candidati: omissis

Il presente documento è stato approvato nella seduta del 06/05/2024 dal Consiglio di classe.

Il Coordinatore di Classe: Prof. Rapone Gabriele

Per presa visione dei rappresentanti degli studenti e dei rappresentanti dei genitori.

Il Dirigente Scolastico *Prof. Aversano Domenico*.

2. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

(Indicazioni Nazionali dei Nuovi Licei, D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 co. 2 del regolamento di “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

I risultati possono essere raggiunti mediante il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- Esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici;
- Saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- Uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- Pratica dell'argomentazione e del confronto;
- Cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

3. Obiettivi formativi individuati dalla scuola

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
4. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
6. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
7. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
8. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e

personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

9. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

4. Competenze trasversali, competenze specifiche dell'indirizzo e competenze PCTO

Competenze trasversali

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico
- Utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi
- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana
- Applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
- Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze PCTO

Il progetto, sviluppato nel corso del triennio 2021/2024, ha coinvolto gli studenti in specifiche attività annuali finalizzate all'acquisizione delle seguenti competenze:

- rispetto delle regole
- capacità di relazionarsi con formatori e tutor
- collaborare con il gruppo
- partecipare attivamente
- lavorare in autonomia
- effettuare ricerche e gestire le informazioni
- usare strumenti informatici e nuove tecnologie.
- impostare, organizzare ed effettuare un lavoro.

Quadro orario

LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE					
Opzioni • Percorso Biomedico					
					
Anno di corso	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	3	4	5*	5*	5*
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30
Percorso Biomedico (*)	-	-	31	31	31
A scelta dello studente un'ora di biologia medica nel triennio	-	-	*	*	*

5. Storia e profilo della classe

La classe, composta da 21 alunne e alunni, è l'esito di un processo quadriennale di integrazioni e cambiamenti; in sintesi:

I anno: 1 studente respinto, 3 studenti trasferiti presso altre scuole;

II anno: 2 studenti trasferiti in altra scuola;

III anno: 1 alunno in ingresso proveniente da altro istituto, 1 alunna ripetente;

IV anno: 3 studenti respinti, 1 studente in mobilità studentesca.

Tale processo ha in parte influenzato il gruppo classe che risulta oggi poco coeso e non del tutto in grado di attivare virtuosi circuiti di scambio e passaggio di conoscenze e di supporto tra colleghi. Molti studenti vivono il tempo scuola in modo autoreferenziale e ciò dà vita a lezioni poco partecipate; il dialogo educativo risulta pertanto non sempre costruttivo. In questo quadro emerge comunque un punto di forza della classe che consiste nella capacità di affrontare talvolta le difficoltà individuando strategie per fronteggiare l'eventuale insuccesso scolastico. Alcuni alunni, nel corso degli anni, hanno maturato un approccio serio e di costante applicazione allo studio che li ha portati oggi a conseguire una preparazione nel complesso di ottimo livello, in particolare nelle discipline di indirizzo.

La continuità didattica nel secondo biennio e quinto anno: omissis

Conformazione della classe

Studenti	inizio anno			
	da classe precedente	ritirati	nuovi inserimenti	totale
III	23	1	1	23
IV	23	0	0	23
V	20	0	1	21

Attività e progetti

Convegni: *Muri di Erin*, relatore Gianluca Cettineo; Teatro: *Quando ci regalarono una scuola*, Compagnia Teatro Dieghesis; Film: *C'è ancora domani*, di P. Cortellesi; Mostra *Favoloso Calvin*, presso le Scuderie del Quirinale; visita centrale nucleare; orientamento ITS academy Latina e Gaeta; Orientamento presso il Polo Pontino della Sapienza e presso Roma tre; Incontri con polizia stradale e Aeronautica militare; convegni su UE e valori della testimonianza; Corso biomedico; Imun; Muner

Recupero e potenziamento

I ragazzi hanno partecipato ad attività di recupero proposte dalla Scuola, come lo "sportello didattico" per il recupero delle insufficienze e il "peer to peer".

Percorsi interdisciplinari

(ad eccezione dell'educazione civica) Se sì, indicare quali.

Attività nel triennio di PCTO

Il progetto triennale 2021/2024 ha impegnato la classe in diverse attività riportate in tabella.

Classe III a.s. 2021/2022	Corso sulla sicurezza (tutta la classe), Biomedico
Classe IV a.s. 2022/2023	Mobilità studentesca, Orientamento Universitario (tutta la classe), Monsanto, Biomedico, Fai, Innovation Club, Cyber security, Fipav, Imun, Muner, Biblioteca, Astroyoung, corso sulla sicurezza (tutta la classe), Eco-school
Classe V a.s. 2023/2024	Imun, Muner, Biblioteca, Biomedico, FAI, convegni Teatro Quando ci regalarono una scuola (tutta la classe); film C'è ancora domani (tutta la classe); mostra Favoloso Calvin (tutta la classe); visita centrale nucleare; orientamento ITS academy Latina e Gaeta (tutta la classe); Orientamento polo pontino Sapienza e Roma tre (tutta la classe); convegno muri di Erin (tutta la classe); incontri con polizia stradale e aeronautica militare (tutta la classe); convegni su UE e valori della testimonianza (tutta la classe)

Iniziative ed esperienze extracurricolari in aggiunta ai percorsi di PCTO

volontariato AIL
masterclass di fisica
certificazioni linguistiche B2, C1
certificazione informatica eipass
partecipazione campionati nazionali atletica
corso di pianoforte

- esperienza lavorativa come animatore micromar
- olimpiadi chimica fase regionale
- corso di propulsione spaziale
- gara nazionale di danza
- scrutatrice (presso il seggio elettorale n28)
- scambio culturale in turchia
- olimpiadi di biologia fase regionale
- partecipazione torneo internazionale di tennis
- partecipazione campionati regionali di tennis
- vittoria torneo padel
- corso di giapponese
- campo astronomico
- corso FCE inglese

CLIL

Non svolto.

Attività di eccellenza

Partecipazione alle Olimpiadi di chimica, biologia, matematica, fisica, inglese, italiano.
Segnalazione di un'alunna (E. G.) al Presidente della Repubblica per il premio Alfieri del Lavoro.
Un'alunno ha frequentato il quarto anno in mobilità studentesca negli USA, 2 alunni al MUNER di New York.

Attività educative e culturali

Teatro, Quando ci regalarono una scuola; film C'è ancora domani, mostra Favoloso Calvino; visita centrale nucleare; orientamento ITS academy Latina e Gaeta; orientamento polo pontino Sapienza e Roma tre; convegno muri di Erin; incontri con polizia stradale e aereo aeronautica militare; convegni su UE e valori della testimonianza; visita istruzione a Madrid

6. Indicazioni generali attività didattica

Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica, supportata da strumenti didattici efficienti, è stata finalizzata a trasmettere, oltre che conoscenze e competenze disciplinari, terminologia specialistica e strumenti concettuali, nonché un'abitudine all'ascolto e al dialogo. L'uso dei monitor interattivi in tutte le classi ha consentito importanti innovazioni nella metodologia didattica. L'introduzione, durante la lezione, di contenuti multimediali, l'utilizzo dei libri in formato digitale, delle applicazioni G-Suite e di quelle specifiche delle singole discipline, ha facilitato la comprensione di concetti e contenuti anche complessi. L'utilizzo delle più moderne T.I.C. ha consentito, inoltre, di attuare metodologie didattiche rispondenti alle più diverse esigenze. Le verifiche, programmate con anticipo e normalmente concordate con gli studenti, hanno accertato l'apprendimento e hanno consentito loro di controllare l'efficacia del proprio percorso formativo e ai docenti di programmare percorsi di recupero e/o approfondimento. L'acquisizione di un metodo di studio personale ed efficace è stato assicurato dai docenti attraverso:

- Motivazione allo studio
- Didattica laboratoriale e personalizzata con attività di recupero e approfondimento in orario mattutino
- Corsi di recupero extrascolastici e/o sportello metodologico.

L'introduzione nell'anno scolastico 2023-2024 del docente tutor e del docente orientatore, previsti dalle Linee guida per l'orientamento, allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022, ha costituito una nuova risorsa strategica per la scuola, al fine di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli alunni. Nel 2018 il Consiglio europeo ha raccomandato agli Stati membri di sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti i giovani

a un livello tale che li prepari alla vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento nell'ambito della vita lavorativa. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di 30 ore. Agli istituti scolastici sono state dunque assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori che hanno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale. Il Liceo "Ettore Majorana" ha nominato, per l'a.s. 2023/2024, 24 docenti tutor e un docente orientatore all'interno della seduta del Collegio Docenti del 23 Ottobre 2023 che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE, un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio relativamente:

- all'area personale con le **Social Emotional Learning (Sel)** e le **Life Comp**
- all'area della sostenibilità ambientale riconosciuta anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 con le **Green Comp**
- all'area delle **Entre Comp** per lo sviluppo delle competenze di progettazione, del riconoscimento delle risorse e dell'attuazione delle proprie idee

Sono stati dunque progettati, per il triennio i moduli di orientamento di almeno 30 ore curriculari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di:

- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il mismatch tra formazione e lavoro contrastando il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training – Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche con una più stretta integrazione fra l'istruzione superiore, l'università e le imprese.

7. Valutazione degli apprendimenti e griglie

Criteri di valutazione e griglie

La valutazione ha previsto l'attuazione di tre fasi:

- iniziale o diagnostica, in cui il docente verifica quali siano i livelli di partenza degli alunni attraverso test d'ingresso;
- in itinere, formativa, che ha come scopo principale di contribuire alla crescita, umana e intellettuale, dell'allievo attraverso prove centrate sulle conoscenze e competenze essenziali per il raggiungimento di un determinato profilo in uscita;
- sommativa, intesa come verifica del raggiungimento da parte degli allievi, ma anche dei docenti, di quegli obiettivi che sono stati posti all'inizio della programmazione annuale.

La valutazione ha tenuto conto di:

- fattori metacognitivi quali disponibilità, interesse, partecipazione;
- accettazione delle regole;
- metodo di studio;
- assiduità ed impegno.

Le griglie di valutazione proposte dall'Istituto per la valutazione delle prove scritte e del colloquio orale sono presenti sul sito istituzionale.

- **Sito istituzionale:** <https://www.liceomajoranalatina.edu.it/>
- **Percorso:** Dalla home page del sito istituzionale selezionare la voce "Didattica" e successivamente "Griglie di valutazione"
- **Link:** <https://www.liceomajoranalatina.edu.it/griglie-di-valutazione/>

Criteri attribuzione crediti

Attribuzione del credito scolastico

Il "credito scolastico", attribuito dal Consiglio di classe nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella ministeriale, è stato espresso in numero intero e ha tenuto in considerazione:

- la media dei voti;
- l'assiduità della frequenza scolastica;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- l'insegnamento della religione cattolica o della materia alternativa all'IRC;
- le attività complementari e/o integrative (minimo 20 ore);
- crediti formativi.

Attribuzione del credito formativo

Il "credito formativo" è stato attribuito per attività documentate e certificate da Enti/Associazioni pubbliche o private diverse dalla scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale. Il Consiglio di classe ha proceduto alla valutazione dei crediti formativi sulla base dei criteri individuati dal Collegio dei docenti. Tale credito è stato attribuito anche per le certificazioni rilasciate in anni scolastici precedenti, purché il livello sia risultato superiore alle competenze minime richieste alla fine del biennio. Ai fini del credito formativo sono state considerate valide le sotto indicate attività:

- Attività di volontariato svolto presso associazioni riconosciute a livello nazionale
- Attività sportive:
 - partecipazione a campionati almeno regionali
 - classificazione nelle prime tre posizioni di gare almeno provinciali
 - brevetti rilasciati da Organizzazioni o Enti riconosciuti a livello nazionale
- Acquisizione di certificazioni linguistiche presso Enti o Istituti accreditati
- Corsi di:
 - lingua straniera svolti (frequenza)
 - musica (Conservatorio, associazioni musicali, scuole di musica...)
 - informatica: ECDL, MOS, AUTOCAD 2D e 3D, Linux base e avanzato svolti e superati presso Enti o Istituti accreditati
- Qualificazione alla fase successiva a quella d'Istituto nelle Olimpiadi (per esempio matematica, fisica, filosofia, informatica, chimica, latino, ...)
- Esperienze lavorative o qualificata esperienza dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso o partecipazione a stage aziendali affini all'indirizzo di studio frequentato.

Tabella attribuzione del credito secondo l'allegato A al D. Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Valutazione PCTO

Realizzazione dell'attività	Correttezza, completezza ed efficacia nell'esecuzione di quanto pianificato Rispetto dei tempi previsti Capacità organizzativa Autonomia	Applicare: saper risolvere situazioni problematiche concrete verificatesi nell'esecuzione del piano organizzativo; saper interpretare e analizzare fatti e situazioni reali; saper individuare soluzioni idonee e strategie esecutive efficaci; saper riesaminare e rimodulare quanto pianificato in funzione degli obiettivi; saper promuovere e operare raccordi funzionali tra i vari gruppi di lavoro; saper attuare modalità operative efficaci ed efficienti per il raggiungimento dei risultati attesi.	Livello base = 1 Livello parziale di competenze tale da consentire una valutazione non del tutto positiva dell'attività. Livello intermedio = 2 Livello sufficiente di competenze tale da consentire una valutazione positiva dell'attività, anche se non di rilievo. Livello avanzato = 3 Livello discreto di competenze tale da consentire una valutazione più che positiva dell'attività. Livello di eccellenza = 4 Livello alto di competenze tale da consentire una valutazione di eccellenza dell'attività.
------------------------------------	--	--	---

8. Simulazioni prove d'esame (scritte e/o colloquio)

Simulazione prima prova di italiano: 11/12/23; 02/05/2024

Simulazione seconda prova di matematica: 07/05/24

9. Contenuti disciplinari singole materie

	CLASSE 5G MATERIA ITALIANO	A.S. 2023/2024
---	---	-----------------------

Libro di testo	S. Prandi, La vita immaginata, Storia e testi della letteratura italiana (Mondadori) voll. A-B La Divina Commedia a cura di Mineo Cuccia Melluso (Palumbo)
-----------------------	---

MODULO 1: Giacomo Leopardi e la modernità	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1 Leopardi: La visione del mondo e la poetica	Dialogo della natura e di un Islandese, L'infinito, la teoria del piacere, La ginestra(selezione) Echi leopardiani nella poesia del '900 La natura maligna e il male di vivere: E. Montale, <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>
Unità 2 La crisi dell'intellettuale, il ruolo del poeta	C. Baudelaire, I fiori del male, Corrispondenze, Spleen, Elevation, L'albatro; confronto tra Baudelaire, Kafka e Poe. P. Verlaine A. Rimbaud, Il battello ebbro
Unità 3 Il Simbolismo	S. Heaney-G. Pascoli, natura e cultura biografie, critica, Myricae, L'ultima passeggiata, Arano, Digging Il fonosimbolismo di Pascoli, X Agosto G. D'Annunzio: vita e opere, critica, Il Piacere e l'estetismo; Alcyone La pioggia nel pineto

MODULO 2: Il Realismo in letteratura	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI

Unità 1 L'impegno dell'intellettuale "scienziato" "educatore"	ed	Il Realismo In Europa, la scienza e l'evoluzionismo, il darwinismo sociale, il Positivismo Selezione di brani dai romanzieri più significativi: G. Flaubert, E. Zola
Unità 2 il Verismo - la rivoluzione stilistica e tematica di G.Verga		Verga: l'adesione al Verismo e il ciclo dei vinti; impersonalità, eclisse, regressione e straniamento; la "filosofia" di Verga, Lettera a Salvatore Farina Da Novelle Rusticane <i>Libertà</i> , testi scelti da <i>I malavoglia</i> e <i>Mastro don Gesualdo</i>

MODULO 3: Le Avanguardie	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1 L'avanguardia futurista e i Crepuscolari	La crisi della cultura liberale e il nazionalismo. Marinetti e <i>Il Manifesto del Futurismo</i> . G. Gozzano e la "vergogna" della poesia, dai Colloqui, La signorina Felicità A. Palazzeschi, <i>E lasciatemi divertire</i>

MODULO 4: La lirica italiana nel '900	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1 La poesia del '900	G. Ungaretti e la religione della parola: la poetica ungarettiana tra Espressionismo e Simbolismo. Testi scelti da <i>L'allegria</i> e <i>Sentimento del tempo: In memoria, Commiato, Veglia, Lago luna alba notte</i> E. Montale: Male di vivere e barlumi di salvezza. Il dualismo metafisico, il lessico, il paesaggio, il correlativo oggettivo. Dal simbolismo degli <i>Ossi di seppia</i> all'allegorismo delle <i>Occasioni</i> , dalla donna-angelo all'anguilla. Da <i>Ossi di seppia</i> , <i>Non chiederci la parola</i> , <i>I limoni</i> , <i>Spesso il male di vivere</i> ; da <i>Le occasioni</i> , <i>Non recidere forbice</i> , <i>La casa dei doganieri</i> ; <i>La bufera</i> e altro Umberto Saba e la poesia onesta. <i>Il Canzoniere</i> : la poetica dell'onestà, i temi. Testi scelti dal <i>Canzoniere</i> : <i>Amai</i> , <i>Mio padre è stato per me l'assassino</i> , <i>A mia moglie</i>

MODULO 4: Tematiche moderne nella scrittura	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1 Svevo e la nascita del romanzo d'avanguardia in Italia	<i>Una vita, Senilità</i> <i>La coscienza di Zeno</i> come opera aperta: l'impianto narrativo, il trattamento del tempo, la vicenda, l'ironia, l'inetitudine come condizione aperta. Testi scelti da <i>La coscienza di Zeno</i>
Unità 2 "Svevo, un'amicizia (Terrinoni) Joyce: geniale"	Svevo, Joyce, Scrittura e Vita, da Gente di Dublino: Eveline, <i>I morti</i>
Unità 3 L. Pirandello, la visione del mondo e la poetica dell'umorismo	I temi e l'ideologia del <i>Fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila</i> Da Le novelle per un anno: <i>Il treno ha fischiato</i> Il teatro: La modernità di <i>Sei personaggi in cerca d'autore, Così è se vi pare</i> , testi scelti.
UDA Il valore della testimonianza e dell'incontro; testimoni della memoria e della legalità	Primo Levi, declinare insieme Storia e Memoria, "Cercavo te nelle stelle"; da La tregua, La liberazione di Auschwitz; il ruolo del testimone
Unità 4 L'evoluzione del romanzo nel '900 Intellettuali e letteratura	La poetica del Postmoderno Calvino, temi calviniani: visione cosmopolita, amore per la scienza, dialogo con la modernità urbana contemporanea, proiezioni cosmogoniche suggerite dall'astronomia, l'immaginazione fiabesca a partire dalla Mostra presso le Scuderie del Quirinale "Favoloso Calvino" <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i> , da Le Cosmicomiche, <i>I cristalli</i> , da Le città invisibili, <i>Leonia</i> , Palomar Pasolini, intellettuale corsaro, <i>Contro la televisione</i> , da <i>Ragazzi di vita, Ladruncoli e lavoratori, La rondinella</i> Pasolini regista

MODULO TRASVERSALE: Il Paradiso dantesco	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI

	Dal Purgatorio al Paradiso, la topografia del Paradiso; aspetti formali, strutturali, linguistici, tematici canti scelti: I, III, VI, XI, XII, XV, XVI, XVII, XXXIII Lettura integrale di Il Polacco di J.M.Coetzee: per riflettere su una moderna Beatrice
--	--

MODULO TRASVERSALE: Laboratorio di scrittura	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
	Riepilogo degli elementi costitutivi del testo scritto secondo le diverse tipologie dell'esame di Stato - simulazioni Tipologia A: Analisi di un testo letterario Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità

	CLASSE 5G MATERIA Scienze Naturali	A.S. 2023/2024
---	---	-----------------------

Libro di testo	Passannanti, Sbriziolo, Lombardo, Maggio: "Chimica organica, biochimica, biotecnologie e materiali". Ed. Tramontana Lupia Palmieri, Parotto "Il globo terrestre e la sua evoluzione. Ed. blu. "Tettonica delle placche. Storia della Terra. Interazioni tra geosfere. Modellamento del rilievo". Ed. Zanichelli
-----------------------	--

MODULO 1: Chimica organica e biochimica	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
1. I composti organici;	• Caratteristiche dei composti organici • Ibridazione degli orbitali atomici del carbonio • L'isomeria
2. gli idrocarburi saturi, insaturi e aromatici;	• Struttura e nomenclatura di alcani, alcheni e alchini • Caratteristiche fisiche e reattività degli idrocarburi saturi e insaturi • Struttura e reattività degli idrocarburi aromatici
3. I derivati degli idrocarburi;	• Struttura, nomenclatura e proprietà fisiche di alogenuri alchilici, alcoli, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici e ammine.
4. Le biomolecole;	• Le reazioni di polimerizzazione • Strutture dei carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi • I lipidi: trigliceridi, fosfolipidi e steroli • Gli amminoacidi: chiralità e proprietà chimico-fisiche • I livelli di struttura delle proteine.

5. L'energia e gli enzimi;	• L'energia nelle reazioni chimiche • Struttura dell'ATP • Sintesi e idrolisi dell'ATP • Gli enzimi e l'energia di attivazione • I catalizzatori biologici • Meccanismi di catalisi enzimatica • La regolazione dell'attività enzimatica.
6. Il metabolismo energetico.	• Le vie metaboliche • Reazioni redox e coenzimi • Il catabolismo del glucosio • La glicolisi: reazioni della fase endoergonica e della fase esoergonica • Fermentazione lattica e alcolica • La respirazione cellulare e la sintesi dell'ATP • Il bilancio energetico dell'ossidazione del glucosio • Altri destini del glucosio • Cenni sul metabolismo di lipidi e proteine • La fotosintesi clorofilliana

MODULO 2: BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
1. L'espressione genica e la sua regolazione;	• Struttura molecolare degli acidi nucleici • Differenze tra DNA e RNA • La sintesi proteica: trascrizione e traduzione • La regolazione dell'espressione genica nei procarioti: gli operoni • I diversi livelli di regolazione dell'espressione genica negli eucarioti • I virus: struttura e cicli replicativi • La regolazione trascrizionale nei virus • Il trasferimento genico orizzontale: plasmidi e trasposoni
2. Tecniche e strumenti della manipolazione genetica;	• Il DNA ricombinante e l'ingegneria genetica • Il clonaggio genico • Isolamento e amplificazione del DNA • L'elettroforesi su gel • Il sequenziamento del DNA • Genomica, trascrittomica e proteomica.
3. Le applicazioni biotecnologiche	• Le applicazioni biotecnologiche in campo agricolo, ambientale e industriale • Le biotecnologie in campo medico: produzione di farmaci e anticorpi monoclonali • La terapia genica • La clonazione e gli animali transgenici

	CLASSE 5G MATERIA INFORMATICA	A.S. 2023/2024
---	--	-----------------------

Libro di testo	Informatica App 5°anno - Gallo _ Sirsi
-----------------------	--

MODULO 1: Modulo di conferma dei contenuti	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1 Ricapitolazione sintetica sulla programmazione strutturata	Strutture dei dati in C++: puntatori, array e matrici, strutture dati con puntatori. Sviluppo in un linguaggio di programmazione di un progetto articolato. Realizzazione in memoria dei tipi del linguaggio C++. Gestione dell'I/O in C++. Strutture sintattiche del C++

MODULO 2: Programmazione ad oggetti	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: Fondamenti di programmazione ad Oggetti	Analisi di un progetto software Oggetti e Classi Confronto con l'approccio della programmazione strutturata Overloading Incapsulamento Ereditarietà Analisi orientata agli oggetti Differenza tra classi e struct
Unità 2: Programmazione ad oggetti	Sintassi del C++ Realizzazione di una Classe I Metodi di una classe Gestione della compilazione ad obj

MODULO 3: Data Base e loro progettazione	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: Introduzione ai database	Caratteristiche e funzioni di un database e di un DBMS
Unità 2: Progetto di un database	Progettazione concettuale e logica di un database Modello Entità-Relazione Modello Relazionale dei dati per DBMS Algebra delle relazioni Normalizzazione delle relazioni
Unità 3: Realizzazione del progetto concettuale e logico di un database	Gestione della progettazione del modello E-R e del modello logico (relazionale) di un database

MODULO 4: Tendenze di sviluppo dei sistemi complessi	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1 Intelligenza Artificiale	Che cos'è Intelligenza Artificiale Intelligenza Artificiale forte e debole Il contributo di Turing all'intelligenza artificiale I sistemi esperti Le reti neurali Le aree di applicazione dell'IA

	CLASSE 5G MATERIA Scienze Motorie	A.S. 2023/2024
---	--	-----------------------

Libro di testo	Più Movimento - G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa. Ed. Marietti Scuola
-----------------------	---

MODULO 1: Conoscere il proprio corpo	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Conoscenza, capacità di interpretazione e di autocontrollo relativi all'attività motoria	Test di salto in lungo da fermo, in alto da fermo (Abacalow), resistenza aerobica (Cooper), velocità (80 mt. piani lanciati) lancio del peso (3/5 Kg.) e del Vortex. Ginnastica posturale. Consolidamento delle capacità condizionali, coordinative e delle abilità motorie.

Acquisizione di consuetudini alla pratica sportiva e motoria utilizzando le stesse capacità anche in nuovi contesti	Esercizi e giochi collettivi di incremento funzionale delle capacità condizionali (attività con graduale aumento della durata e dell'intensità) e coordinative (attività che prevedono adattamenti a situazioni variabili e rapporti non abituali tra il corpo e lo spazio); attività a carico naturale e con piccoli carichi (velocizzazione del gesto motorio).
---	---

MODULO 2: Conoscenza, acquisizione, consolidamento e pratica di discipline e giochi sportivi come abitudine permanente di vita	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Conoscere e praticare sport individuali e di squadra	Specialità tecniche individuali dell'Atletica leggera. Esercizi propedeutici all'apprendimento dei fondamentali tecnici individuali e di squadra dei giochi sportivi del Calcetto, Pallacanestro, Pallavolo, Pallamano, Pallatamburello, Badminton, Tennis Tavolo, Tchoukball. Apprendimento della tecnica di gioco della Dama Italiana/Internazionale e Scacchi
Perseguimento del benessere individuale attraverso comportamenti attivi per la propria salute, sostenibilità	Partecipazione a gare individuali e Tornei sportivi di squadra interni alla classe, applicando tutti i regolamenti tecnici e tutte le norme per la sicurezza propria e degli altri. Il benessere come stile di vita: Ginnastica a casa, Realizzazione di circuiti di allenamento.

MODULO 3: Teoria dell'Allenamento	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Principi dell'allenamento sportivo e Alimentazione	Effetti dell'attività motoria e sportiva sugli apparati, nozioni di pronto soccorso, doping, Fabbisogno energetico giornaliero, grassi zuccheri e proteine, dieta alimentare. Il fair play come elemento fondante e trasversale a tutte le attività proposte.
La consapevolezza delle Scienze Motorie e dello Sport di ieri e di oggi	Lo sport e la Politica, la cultura del movimento, i diritti umani, la parità di genere, solidarietà, inclusione Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età

	CLASSE 5G MATERIA IRC	A.S. 2023/2024
---	--	-----------------------

Libro di testo	Custodi di bellezza (DeA Scuola/Marietti scuola) Altri Testi
-----------------------	--

MODULO 1: PERSONE e CITTADINI " Respons-Abili	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Un mondo senza confini. Ponti, non muri.	Sono umano perché "appartengo". Vivere è incontrare l'Altro. L'indifferenza: una malattia mortale. Mettersi nei panni degli altri. No ad ogni fanatismo. Le religioni: fonti di pace o di conflitti. Il bene va costruito. Domande studenti/ dialogo libero.

MODULO 2: VIVERE in SOCIETÀ'	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
I principi fondamentali della dottrina sociale.	Democrazie e Dittature.
Senso dello Stato e valore della politica.	Principi fondamentali della Costituzione e valori cristiani.
Legalità, obiezione di coscienza e giustizia penale.	Il lavoro.
	Economia e finanza al servizio della persona.
	Uomini, testimoni di Pace e Legalità.
	Domande studenti/ dialogo libero.

	CLASSE 5G MATERIA: MATEMATICA	A.S. 2023/2024
---	--	-----------------------

Libro di testo	Matematica.blu 2.0 Bergamini – Barozzi -Trifoni Vol. 4, 5
-----------------------	--

MODULO 0: Geometria analitica nello spazio	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Geometria analitica nello spazio	Il sistema di riferimento nello spazio Rappresentazione analitica di retta, piano e sfera

MODULO 1: funzioni e limiti	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI

Unità 1: il concetto di limite ed i limiti delle funzioni	Funzioni e loro proprietà Il concetto di limite Le proprietà dei limiti Teoremi sui limiti (con dimostrazione): - teorema dell'unicità del limite - teorema della permanenza del segno - teorema del confronto Il calcolo dei limiti Forme indeterminate Limiti notevoli Infinitesimi (infiniti) e loro confronto
Unità 2: Le funzioni continue	La definizione di continuità in un punto e in un intervallo I criteri per la continuità I punti di discontinuità Le proprietà delle funzioni continue Asintoti Grafico probabile di una funzione

MODULO 2: il calcolo differenziale	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: Derivata e differenziale di una funzione	Il rapporto incrementale e il concetto di derivata La derivata e la retta tangente Continuità e derivabilità Punti di non derivabilità La derivata delle funzioni elementari La derivata di una funzione composta La derivata della funzione inversa Derivate di ordine superiore al primo Applicazione delle derivate Il differenziale di una funzione

Unità 1: calcolo combinatorio	Raggruppamenti Disposizioni Permutazioni Combinazioni Coefficiente binomiale
Unità 2: probabilità	Probabilità di un evento; evento contrario Somma logica e prodotto logico di eventi Probabilità condizionata

	CLASSE 5G MATERIA FISICA	A.S. 2023/2024
---	---	-----------------------

Libro di testo	Modelli teorici e problem solving vol. 2-3 – Walker – Linx
-----------------------	--

MODULO 0: La corrente elettrica	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
La corrente elettrica	La corrente elettrica. La resistenza e le leggi di Ohm Energia e potenza nei circuiti elettrici Leggi di Kirchhoff Resistenze in serie e in parallelo Condensatori in serie e in parallelo Circuiti RC

MODULO 1: campo magnetico	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI

Unità 1: il campo magnetico	Il campo magnetico La forza magnetica su una carica in movimento Il moto di particelle cariche in un campo magnetico Il moto di particelle cariche in campo elettrico e in campo magnetico La forza magnetica su un filo percorso da corrente Spire e momento torcente Correnti elettriche, campi magnetici e legge di Ampere Campo magnetico generato da un filo, da una spira e da un solenoide Il magnetismo nella materia (cenni)
-----------------------------	--

MODULO 2: elettromagnetismo	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: l'induzione elettromagnetica	Il flusso del campo magnetico. Forza elettromotrice indotta e correnti indotte. La legge di Faraday-Neumann La legge di Lenz. Lavoro meccanico ed energia elettrica L'autoinduzione e la mutua induzione. Circuiti RL Energia immagazzinata in un campo magnetico Induttanza I trasformatori

Unità 2: la teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche	Le leggi dell'elettromagnetismo Le equazioni di Maxwell Le onde elettromagnetiche La velocità della luce Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche Lo spettro elettromagnetico La polarizzazione
---	---

MODULO 3: fisica moderna	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: Relatività ristretta e generale	I postulati della relatività ristretta La relatività del tempo e la dilatazione del tempo La relatività delle lunghezze e la contrazione delle lunghezze Le trasformazioni di Lorentz (cenni) La composizione relativistica delle velocità Invarianti relativistici Quantità di moto e massa relativistica L'energia relativistica Principio di equivalenza forte Gravità e curvatura dello spazio-tempo Deflessione della luce in campo gravitazionale Descrizione e significato dell'equazione di campo Onde gravitazionali e buchi neri (cenni)

Unità 2: La fisica quantistica	L'emissione di corpo nero e l'ipotesi di Planck. L'effetto fotoelettrico L'effetto Compton. Massa e quantità di moto del fotone Il modello di Bohr dell'atomo di idrogeno Lunghezza d'onda di De Broglie. Dualismo onda-particella Il principio di indeterminazione di Heisenberg.
--	--

	CLASSE 5G MATERIA Filosofia	A.S. 2023/2024
---	--	-----------------------

Libro di testo	Il gusto del pensare. Maurizio Ferraris, Paravia
-----------------------	--

MODULO 1: I filosofi preesistenzialisti o irrazionali	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
UD1	• Schopenhauer: • il predominio della volontà • Il principio di ragion sufficiente, • il mondo fenomenico come illusione, • la via d'accesso al noumeno, • la metafisica della volontà, • le vie di liberazione dal dolore
UD2	Kierkegaard: la centralità dell'esistenza individuale L'eredità socratica, la comunicazione filosofica e le sue modalità, le possibilità esistenziali, la vita estetica, la vita etica, la vita religiosa Kierkegaard: la centralità dell'esistenza individuale L'eredità socratica, la comunicazione filosofica e le sue modalità, le possibilità esistenziali, la vita estetica, la vita etica, la vita religiosa

	Approfondimento sullo stadio estetico relativo alle 3 figure dell'immaginario mozartiano
UD3	Nietzsche: filosofare "col martello" Le origini della decadenza nella cultura greca, una storia "a servizio della vita", la "morte di Dio" come fine delle illusioni della metafisica, il nichilismo, l'avvento dell'oltreuomo, l'eterno ritorno dell'uguale, la volontà di potenza
UD4	Freud: la psicoanalisi Le origini del metodo psicoanalitico, il metodo delle "libere associazioni", l'interpretazione dei sogni, la teoria della sessualità, la teoria delle pulsioni, la teoria della mente, l'interpretazione psicoanalitica dei fenomeni sociali

MODULO 2: Indirizzi di filosofia del '900	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
UD1	Bergson: L'indagine sulla coscienza, il tempo spazializzato e la "durata reale" della coscienza, il tempo della fisica e della coscienza, l'irripetibilità e l'irreversibilità della durata, percezione e memoria, l'analisi della memoria, ruolo della memoria nella percezione La teoria della relatività: una riflessione filosofico-scientifica
UD2	Perché la guerra.

	Freud-Einstein H. Arendt, cenni sul pensiero. M.Weber, cenni sul pensiero Testi: Carteggio Freud-Einstein Testi: estratti dalle Origini del Totalitarismo Testi: La politica come professione
--	---

	CLASSE 5G MATERIA Storia	A.S. 2023/2024
---	---	-----------------------

Libro di testo	Progettare il futuro. Barbero, Zanichelli
-----------------------	---

MODULO 0: Il tema del lavoro, della produzione e le ideologie socialiste nel XIX secolo.	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
UD1	Prima e Seconda rivoluzione industriale. Caratteri generale dei due periodi, particolarità e differenze in campo produttivo e dei diritti.
UD2	Il concetto economico-politico di Capitalismo. Karl Marx e il nuovo concetto di lavoro, produzione, alienazione.
UD3	Imperialismo e colonialismo

MODULO 1: L'Età giolittiana.	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
UD1	Belle Époque, società di massa e capitalismo finanziario
UD2	Giolitti e il giolittismo

MODULO 2: La Rivoluzione russa e l'ideologia alla sua base	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
UD1	La prima fase rivoluzionaria in Russia
UD2	L'ascesa dei Bolscevichi e la politica economica, dal comunismo di guerra alla NEP
UD3	La nascita dell'URSS, la morte di Lenin e la lotta per la successione analisi delle figure di Stalin e Trotskij

MODULO 3: La Prima Guerra Mondiale.	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
UD1	Le premesse e lo scoppio del conflitto, le sue cause e le operazioni belliche in generale

UD2	L'Italia di fronte alla guerra, l'ingresso in guerra e le operazioni belliche
UD3	La conclusione della guerra, i trattati di pace e le conseguenze fisiche, psicologiche ed economiche

MODULO 4: Il primo dopoguerra e la graduale ascesa dei totalitarismi	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
UD1	Dalla fine della Prima Guerra Mondiale all'impresa di Fiume (la figura di D'Annunzio)
UD2	La Repubblica di Weimar e l'ascesa del nazionalsocialismo
UD3	La crisi del '29 e gli interventi per uscire dalla crisi

MODULO 5: Ascesa e consolidamento dei tre totalitarismi, analogie e differenze	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
UD1	Dalla nascita dei Fasci di combattimento alle leggi razziali (Fascismo)
UD2	Le caratteristiche del Nazismo, le diverse concezioni che hanno permeato la società tedesca
UD3	Le caratteristiche dello Stalinismo, il fondamento ideologico svuotato di significato

MODULO 6: La Seconda Guerra Mondiale	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
UD1	Le cause, fasi e conseguenze del conflitto
	Didattica breve

	CLASSE 5G MATERIA Inglese	A.S. 2023/2024
---	--	-----------------------

Libro di testo	Performer Heritage 2 from the Victorian Age to the Present Age Marina Spiazzi-Marina Tavella-Margaret Layton <i>Zanichelli</i>
-----------------------	---

MODULO 1: The Victorian Age	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: The Victorian novel Charles Dickens Robert Louis Stevenson Oscar Wilde Mary Shelley	Victorian Age: context The historical background The Victorian compromise Life in Victorian Britain Victorian thinkers The Victorian novel The late Victorians The late Victorian novel From Oliver Twist The workhouse Oliver wants some more From Hard Times

	Mr. Gradgrind Topic 5 Education Is teaching to a student's 'learning style' a bad idea? Another brick in the wall part 2 (Official video) From The Strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hide Jekyll's experiment From The picture of Dorian Gray Dorian's death From Frankenstein The creation of the monster
--	--

MODULO 2: Modernism	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: The modern novel James Joyce Virginia Woolf	Modern Age: context The historical background The age of anxiety Modernism The modern novel The interior monologue/stream of consciousness Stream of consciousness Background theories: James- Bergson- Freud From Dubliners Eveline Gabriel's epiphany From Ulysses I said yes I will Sermon From Mrs Dalloway Clarissa and Septimus Clarissa's party

MODULO 3: Conflicts	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: War poets: Robert Brooke Wilfred Owen	The Soldier Dulce et Decorum est

MODULO 4: Social Criticism	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1 Utopia and Dystopia George Orwell	From Animal Farm Old Major speech 1984 From 1984 Newspeak How Can You Control Memory?

	CLASSE 5G MATERIA STORIA DELL'ARTE	A.S. 2023/2024
---	---	-----------------------

Libro di testo	Il Cricco Di Teodoro Itinerario nell'arte vol. 5 Ed. Zanichelli
-----------------------	---

MODULO 1: Architettura del '900	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
IL LINGUAGGIO PROGETTUALE DEL '900	Opere di architettura ed aree urbane del XX secolo scelte tra gli autori individuati per i loro diversi linguaggi progettuali. Secessione viennese: J.M. Olbrich, A. Loos. Razionalismo: W. Gropius, Le Corbusier. Architettura fascista: G. Terragni, G. Michelucci. Architettura organica F.L. Wright. L'architettura degli anni sessanta e settanta; L. Kahn, J. Stirling, A. Rossi L'architettura di fine millennio: R. Piano, F.O. Gehry, D. Libeskind, S. Calatrava

MODULO 2: DALL'ARTE DI SIGNIFICATO ALL'ARTE DI LINGUAGGIO	
UNITÀ DIDATTICHE	
L'identità dell'immagine	I diversi linguaggi artistici utilizzati nelle opere dal Postimpressionismo alle Avanguardie storiche. Art Nouveau I Fauves: Henry Matisse Espressionismo: il gruppo Die Brücke, Edvard Munch Cubismo: Pablo Picasso Georges Braque Futurismo: Umberto Boccioni, Giacomo Balla. Dada: Hans Arp, Marcel Duchamp, Man Ray Surrealismo: Max Ernst, Joan Mirò, René Magritte, Salvador Dalí. Astrattismo: Vassily Kandinsky, Piet Mondrian. Die Brücke (Il Ponte)

MODULO 3: LA CONTRADDITTORIETÀ DEI LINGUAGGI	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Diversi linguaggi degli artisti tra le due guerre. Ufficialità dei regimi e sperimentazione individuale	Gustav Klimt: Giuditta, Ritratto di Adele Bloch-Bauer, Danae, La culla Edvard Munch: La fanciulla Malata, Sera nel corso Karl Johann, Il grido, La pubertà, La modella con sedia di vimini. Ernest Ludwig Kirchner - Emil Nolde - Oskar Kokoschka, Egon Schiele Pablo Picasso: Les Femmes d'Alger (O Version O), Ritratto di Ambroise Vollard, Guernica - Georges Braque: Casa all'Estaque, Violino e Brocca, Le Quotidien, violino e pipa. Umberto Boccioni - Giacomo Balla. Hans Arp - Marcel Duchamp - Man Ray Max Ernst, La vestizione della sposa - Joan Mirò, Il carnevale di Arlecchino, La scala dell'evasione - René Magritte: L'uso della parola - Salvador Dalí: Studio antropomorfo, Costruzione Molle, Sogno causato dal volo di un'ape. Vassily Kandinsky: Composizione IV, Alcuni cerchi - Paul Klee: Adamo e la piccola Eva - Piet Mondrian: "alberi" Composizione 11/ Composizione I/ Composizione rosso, blu e gialli

MODULO 4: IL LINGUAGGIO DELLA GLOBALIZZAZIONE	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
La definizione dell'arte attraverso i diversi. La definizione dell'arte attraverso i diversi codici linguistici delle correnti artistiche fino alle avanguardie storiche	Art Nouveau Espressionismo Cubismo Futurismo Dada Surrealismo Astrattismo

	CLASSE 5G MATERIA AAIRC	A.S. 2023/2024
---	--	-----------------------

Libro di testo	Materiali forniti dal docente, risorse web, film, articoli di giornale
-----------------------	--

MODULO UNICO	DIRITTI E DOVERI DELL'UOMO – LA CONDIZIONE DELLE MINORANZE NEL MONDO CONTEMPORANEO
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
LA CONVIVENZA NELLA SOCIETÀ COMPLESSA ED INTERCULTURALE	Approfondimento di tematiche attinenti ai valori della convivenza civile tratti da eventi della contemporaneità attraverso articoli di giornali, siti istituzionali e documenti Visione discussione e redazione di scheda di analisi del film: Pride

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.	Lavoro come realizzazione umana. Il diritto al lavoro come inalienabile diritto umano nella prospettiva storica dell'affermazione costituzionale delle tre "classi" di diritti: civili, politici e sociali. Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea ed internazionale	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Saper riconoscere ed interpretare gli articoli della Costituzione italiana che si riferiscono esplicitamente al lavoro. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
Metodologia	lezione frontale, circle time, cooperative learning, debate, didattica integrata, metodo euristico partecipativo	

Unità di apprendimento 2, seconda parte de: Il valore della testimonianza e dell'incontro; testimoni della memoria e della legalità

Discipline coinvolte: disegno e storia dell'arte 2 h;

Inglese: war poets

IRC 1 h;

Scienze naturali 4 h;

Informatica: 2 h;

Storia e filosofia: Hannah Arendt

Tempi: 13 h

Totale: 26 h

Periodo: 2 Quadrimestre

Competenze chiave di cittadinanza

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Obiettivo PECUP - All. C del DM 22/06/2020

Abilità	Conoscenze	Competenze
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.	Lavoro come realizzazione umana. Il diritto al lavoro come inalienabile diritto umano nella prospettiva storica dell'affermazione costituzionale delle tre "classi" di diritti: civili, politici e sociali. Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea ed internazionale	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Saper riconoscere ed interpretare gli articoli della Costituzione italiana che si riferiscono esplicitamente al lavoro. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
Metodologia	lezione frontale, circle time, cooperative learning, debate, didattica integrata, metodo euristico partecipativo	