



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. MAJORANA"

04100 LATINA – Via Sezze s.n.c. tel. 0773 694196
 codice fiscale: 80003120591 – codice scuola: LTPS05000B
 ·ltps05000b@istruzione.it <https://www.liceomajoranalatina.edu.it>



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Documento della Classe V H

Indirizzo:

Scienze applicate

Indice

- 1. Consiglio di classe ed elenco candidati**
- 2. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale**
- 3. Obiettivi formativi individuati dalla scuola**
- 4. Competenze trasversali, competenze specifiche dell'indirizzo e competenze PCTO**
 - Competenze trasversali
 - Competenze specifiche dell'indirizzo
 - Competenze PCTO
 - Tipologia dell'indirizzo con relativo quadro orario
- 5. Storia e profilo della classe**
 - Andamento didattico-disciplinare e sua evoluzione nel secondo biennio e quinto anno
 - Continuità didattica nel secondo biennio e quinto anno
 - Conformazione della classe
 - Attività e progetti
 - Recupero e potenziamento
 - Attività nel triennio di PCTO
 - Iniziative ed esperienze extracurricolari in aggiunta ai percorsi di PCTO
 - CLIL
 - Attività di eccellenza
 - Attività educative e culturali
- 6. Indicazioni generali attività didattica**
 - Metodologie e strategie didattiche
- 7. Valutazione degli apprendimenti e griglie**
 - Criteri di valutazione e griglie
 - Criteri attribuzione crediti
 - Valutazione PCTO
- 8. Simulazioni prove d'esame (scritte e/o colloquio)**
- 9. Contenuti disciplinari singole materie**
- 10. Contenuti specifici per l'insegnamento trasversale di Educazione civica**

1. Consiglio di classe ed elenco candidati

Il Consiglio di classe: omissis

Elenco candidati: omissis

Il presente documento è stato approvato nella seduta del 05/05/2025 dal Consiglio di classe.

Il Coordinatore di Classe: Rita Russo

Per presa visione dei rappresentanti degli studenti e dei rappresentanti dei genitori.

Il Dirigente Scolastico *Prof. Aversano Domenico*.

2. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

(Indicazioni Nazionali dei Nuovi Licei, D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89)

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2 co. 2 del regolamento di "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

I risultati possono essere raggiunti mediante il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- Esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici;
- Saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- Uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- Pratica dell'argomentazione e del confronto;
- Cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

3. Obiettivi formativi individuati dalla scuola

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
4. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
6. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
7. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
8. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed

educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

9. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

4. Competenze trasversali, competenze specifiche dell'indirizzo e competenze PCTO

Competenze trasversali

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico
- Utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi
- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana
- Applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
- Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze PCTO

Il progetto, sviluppato nel corso del triennio 2022/2025, ha coinvolto gli studenti in specifiche attività annuali finalizzate all'acquisizione delle seguenti competenze:

- rispetto delle regole
- capacità di relazionarsi con formatori e tutor
- collaborare con il gruppo
- partecipare attivamente
- lavorare in autonomia
- effettuare ricerche e gestire le informazioni
- usare strumenti informatici e nuove tecnologie.
- impostare, organizzare ed effettuare un lavoro.

Quadro orario

LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE

Opzioni

- **Percorso Biomedico**



Anno di corso	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	3	4	5*	5*	5*
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30
Percorso Biomedico (*)	-	-	31*	31*	31*
A scelta dello studente un'ora di biologia medica nel triennio	-	-			

5. Storia e profilo della classe

Andamento didattico-disciplinare e sua evoluzione nel secondo biennio e quinto anno.
L'atteggiamento generale della classe nel corso del triennio si è dimostrato sempre abbastanza vivace, pregiudicando spesso il regolare svolgimento delle lezioni; una parte consistente di studenti ha faticato a seguire le regole e ad assumere atteggiamenti più maturi; spesso si sono verificate numerose assenze strategiche, ritardi e uscite anticipate che hanno compromesso in parte il rendimento didattico degli stessi. Anche l'impegno scolastico è risultato discontinuo e in alcuni casi ha determinato la perdita dell'anno; lo studio si è concentrato solo prima delle verifiche e spesso i compiti assegnati per casa non sono stati svolti.

La situazione già critica al biennio è stata aggravata dai continui inserimenti di alunni da altre classi o da altri istituti che hanno determinato la frammentazione del gruppo classe che risulta formato da piccoli gruppi a sé stanti.

Un piccolo gruppo ha raggiunto risultati ragguardevoli grazie all'impegno profuso e alla serietà dimostrata nell'affrontare il lavoro

La continuità didattica nel secondo biennio e quinto anno è riassunta nella tabella: omissis

Conformazione della classe

Studenti	inizio anno			
	da classe precedente	ritirati	nuovi inserimenti	totale
III	21	0	2	23
IV	23	0	3	26
V	24	0	0	24

Attività e progetti

--

Recupero e potenziamento

Sportello didattico per il recupero

Percorsi interdisciplinari

Non è stato svolto nessun percorso interdisciplinare.

Attività nel triennio di PCTO

Il progetto triennale ha impegnato la classe in diverse attività riportate in tabella.

Classe III a.s. 2022/2024	Corso sulla sicurezza
Classe IV a.s. 2023/2024	Orientamento universitario. Biomedico. CalaMajo. Bayer Fipav Corso intelligenza artificiale
Classe V a.s. 2024/2025	Orientamento universitario

Iniziative ed esperienze extracurricolari in aggiunta ai percorsi di PCTO

Certificazioni linguistiche:

- Corsi di lingua inglese:
CAE (C1) Studente Amendola Giorgio
FCE (B2) Donati Angelo

CLIL

Attività di eccellenza

Olimpiadi di italiano, biologia, matematica

Attività educative e culturali

29-10-2024: incontro AVIS
19/20-11-2024: salone dello studente
17-12-2024: visita d'istruzione al Museo d'arte contemporanea a Roma: mostra sul Futurismo
11-03-2025: visione film Bob Dylan
14-04-025 visita d'istruzione a Pozzuoli

6. Indicazioni generali attività didattica

Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica, supportata da strumenti didattici efficienti, è stata finalizzata a trasmettere, oltre che conoscenze e competenze disciplinari, terminologia specialistica e strumenti concettuali, nonché un'abitudine all'ascolto e al dialogo. L'uso dei monitor interattivi in tutte le classi ha consentito importanti innovazioni nella metodologia didattica. L'introduzione, durante la lezione, di contenuti multimediali, l'utilizzo dei libri in formato digitale, delle applicazioni G-Suite e di quelle specifiche delle singole discipline, ha facilitato la comprensione di concetti e contenuti anche complessi. L'utilizzo delle più moderne T.I.C. ha consentito, inoltre, di attuare metodologie didattiche rispondenti alle più diverse esigenze. Le

verifiche, programmate con anticipo e normalmente concordate con gli studenti, hanno accertato l'apprendimento e hanno consentito loro di controllare l'efficacia del proprio percorso formativo e ai docenti di programmare percorsi di recupero e/o approfondimento. L'acquisizione di un metodo di studio personale ed efficace è stato assicurato dai docenti attraverso:

- Motivazione allo studio
- Didattica laboratoriale e personalizzata con attività di recupero e approfondimento in orario mattutino
- Corsi di recupero extrascolastici e/o sportello metodologico.

L'introduzione nell'anno scolastico 2023-2024 del docente tutor e del docente orientatore, previsti dalle Linee guida per l'orientamento, allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022, ha costituito una nuova risorsa strategica per la scuola, al fine di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli alunni. Nel 2018 il Consiglio europeo ha raccomandato agli Stati membri di sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti i giovani a un livello tale che li prepari alla vita adulta e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento nell'ambito della vita lavorativa. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di 30 ore. Agli istituti scolastici sono state dunque assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori che hanno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale. Il Liceo "Ettore Majorana" ha nominato, per l'a.s. 2023/2024, 24 docenti tutor e un docente orientatore all'interno della seduta del Collegio Docenti del 23 Ottobre 2023 che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE, un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio relativamente:

- o all'area personale con le **Social Emotional Learning (Sel)** e le **Life Comp**
- o all'area della sostenibilità ambientale riconosciuta anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 con le **Green Comp**
- o all'area delle **Entre Comp** per lo sviluppo delle competenze di progettazione, del riconoscimento delle risorse e dell'attuazione delle proprie idee

Sono stati dunque progettati, per il triennio i moduli di orientamento di almeno 30 ore curriculari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di:

- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il mismatch tra formazione e lavoro contrastando il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training – Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche con una più stretta integrazione fra l'istruzione superiore, l'università e le imprese.

7. Valutazione degli apprendimenti e griglie

Criteri di valutazione e griglie

La valutazione ha previsto l'attuazione di tre fasi:

- iniziale o diagnostica, in cui il docente verifica quali siano i livelli di partenza degli alunni attraverso test d'ingresso;
- in itinere, formativa, che ha come scopo principale di contribuire alla crescita, umana e intellettuale, dell'allievo attraverso prove centrate sulle conoscenze e competenze essenziali per il raggiungimento di un determinato profilo in uscita;
- sommativa, intesa come verifica del raggiungimento da parte degli allievi, ma anche dei docenti, di quegli obiettivi che sono stati posti all'inizio della programmazione annuale.

La valutazione ha tenuto conto di:

- fattori metacognitivi quali disponibilità, interesse, partecipazione;
- accettazione delle regole;
- metodo di studio;

- assiduità ed impegno.

Le griglie di valutazione proposte dall'Istituto per la valutazione delle prove scritte e del colloquio orale sono presenti sul sito istituzionale.

- **Sito istituzionale:** <https://www.liceomajoranalatina.edu.it/>
- **Percorso:** Dalla home page del sito istituzionale selezionare la voce "Didattica" e successivamente "Griglie di valutazione"
- **Link:** <https://www.liceomajoranalatina.edu.it/griglie-di-valutazione/>

Criteri attribuzione crediti

Attribuzione del credito scolastico

Il "credito scolastico", attribuito dal Consiglio di classe nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella ministeriale, è stato espresso in numero intero e ha tenuto in considerazione:

- la media dei voti;
- l'assiduità della frequenza scolastica;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- l'insegnamento della religione cattolica o della materia alternativa all'IRC;
- le attività complementari e/o integrative (minimo 20 ore);
- crediti formativi.

Attribuzione del credito formativo

Il "credito formativo" è stato attribuito per attività documentate e certificate da Enti/Associazioni pubbliche o private diverse dalla scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale. Il Consiglio di classe ha proceduto alla valutazione dei crediti formativi sulla base dei criteri individuati dal Collegio dei docenti. Tale credito è stato attribuito anche per le certificazioni rilasciate in anni scolastici precedenti, purché il livello sia risultato superiore alle competenze minime richieste alla fine del biennio. Ai fini del credito formativo sono state considerate valide le sotto indicate attività:

- Attività di volontariato svolto presso associazioni riconosciute a livello nazionale
- Attività sportive:
 - o partecipazione a campionati almeno regionali
 - o classificazione nelle prime tre posizioni di gare almeno provinciali
 - o brevetti rilasciati da Organizzazioni o Enti riconosciuti a livello nazionale
- Acquisizione di certificazioni linguistiche presso Enti o Istituti accreditati
- Corsi di:
 - o lingua straniera svolti (frequenza)
 - o musica (Conservatorio, associazioni musicali, scuole di musica...)
 - o informatica: ECDL, MOS, AUTOCAD 2D e 3D, Linux base e avanzato svolti e superati presso Enti o Istituti accreditati
- Qualificazione alla fase successiva a quella d'Istituto nelle Olimpiadi (per esempio matematica, fisica, filosofia, informatica, chimica, latino, ...)
- Esperienze lavorative o qualificata esperienza dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso o partecipazione a stage aziendali affini all'indirizzo di studio frequentato.

Tabella attribuzione del credito secondo l'allegato A al D. Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Valutazione PCTO

Realizzazione dell'attività	Correttezza, completezza ed efficacia nell'esecuzione di quanto pianificato Rispetto dei tempi previsti Capacità organizzativa Autonomia	Applicare: saper risolvere situazioni problematiche concrete verificatesi nell'esecuzione del piano organizzativo; saper interpretare e analizzare fatti e situazioni reali; saper individuare soluzioni idonee e strategie esecutive efficaci; saper riesaminare e rimodulare quanto pianificato in funzione degli obiettivi; saper promuovere e operare raccordi funzionali tra i vari gruppi di lavoro; saper attuare modalità operative efficaci ed efficienti per il raggiungimento dei risultati attesi.	Livello base = 1 Livello parziale di competenze tale da consentire una valutazione non del tutto positiva dell'attività. Livello intermedio = 2 Livello sufficiente di competenze tale da consentire una valutazione positiva dell'attività, anche se non di rilievo. Livello avanzato = 3 Livello discreto di competenze tale da consentire una valutazione più che positiva dell'attività. Livello di eccellenza = 4 Livello alto di competenze tale da consentire una valutazione di eccellenza dell'attività.
------------------------------------	--	---	--

8. Simulazioni prove d'esame (scritte e/o colloquio)

Simulazione prima prova di italiano: 5/12/2024; 29/04/2025

Simulazione seconda prova di Matematica: 15/05/2025

9. Contenuti disciplinari singole materie

	CLASSE 5 H MATERIA: Italiano	A.S. 2024/2025
---	---	-----------------------

Libro di testo	M. Tortora, C. Carmina, G. Cingolani, R. Contu, Una storia chiamata letteratura, Palumbo ed. vol.3A e vol. 3B M. Tortora, C. Carmina, G. Cingolani, R. Contu, Una storia chiamata letteratura, G. Leopardi, Palumbo ed. Antologia della Commedia, ed Palumbo (consigliato)
-----------------------	--

MODULO 1: Giacomo Leopardi e la modernità	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1 Leopardi: La visione del mondo e la poetica. Leopardi e la modernità	Giacomo Leopardi: vita, pensiero, opere giovanili Il tempo della riflessione: la prosa dello Zibaldone I Canti e il libro; la storia di un'anima Le fasi evolutive della produzione dell'autore Testi: Canti: L'Infinito, A Silvia, Canto notturno del pastore errante dell'Asia Operette morali: <i>Dialogo di un Islandese e la Natura</i> , <i>Dialogo di un venditore di almanacchi e un passeggiare</i> La natura maligna e il male di vivere: E. Montale, <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> . <i>La ginestra</i> , commento di alcune strofe.

MODULO 2: Luci ed ombre nell'età del progresso	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1 L'affermazione della civiltà industriale	Il Naturalismo -La poetica di E. Zola: <i>Il romanzo sperimentale: "Osservazione e sperimentazione"</i>
Unità 2: Il disimpegno dell'intellettuale "saltimbanco"	La perdita dell'"aura" e dell'"aureola": i bohèmens francesi ed il Simbolismo -C. Baudelaire (cenni) -Gli <i>scapigliati</i> italiani (cenni)
Unità 3: L'impegno dell'intellettuale "Voce corale" della Sicilia	Giovanni Verga - L'evoluzione poetica: il periodo preverista, la svolta, l'adesione al Verismo Analisi comparata Verga- Tomasi di Lampedusa (<i>Il Gattopardo</i>) - Differenze tra il romanzo "I Malavoglia" e "Mastro Don Gesualdo". -I Malavoglia: struttura dell'opera e personaggi -Mastro Don Gesualdo. Struttura dell'opera e dei personaggi Testi: La morte di Gesualdo Novelle Testi: <i>Libertà</i> da <i>Novelle rusticane</i> , <i>La roba</i> da <i>Novelle rusticane</i> , <i>Fantasticheria</i> , <i>Rosso Malpelo</i> da <i>Vita dei campi</i>

MODULO 3: La narrativa specchio della crisi della società contemporanea (percorso per genere)	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI

Unità 1 L'artista decadente fanciullo e superuomo	Decadentismo Europa: J.K. Huysmans e O.Wilde (cenni) Giovanni Pascoli La poetica del <i>fanciullino</i> e l'ideologia "piccolo- borghese" Il mito del "nido" e la "negazione dell'eros" in "Myricae", nei "Canti di Castelvecchio" e nei "Poemetti" La tendenza narrativa e il plurilinguismo nei <i>Primi poemetti</i> Testi: L'avandare; X Agosto, Il gelsomino notturno, Italy (strofe scelte) Gabriele D'Annunzio La vita di G. d'Annunzio vissuta come "un'opera d'arte" Testi: La pioggia nel pineto Andrea Sperelli, principe romano", da Il piacere
Unità 2: Il conflitto padre – figlio	Testi: F. Tozzi, La legge del padre, da <i>Con gli occhi chiusi</i> Italo Svevo: il romanzo dell'inconscio Testi: La morte del padre, da <i>La coscienza di Zeno</i>
Unità 3: L'inettitudine dell'intellettuale borghese	Luigi Pirandello: tratti fondamentali della poetica pirandelliana. Testi: <i>Il sentimento del contrario</i> da "L'umorismo" Novelle: <i>Il treno ha fischiato</i> da <i>Novelle per un anno</i> Perché Mattia Pascal si è deciso a scrivere, Lo strappo nel cielo di carta, da <i>Io fui Mattia Pascal</i> . L'ingresso dei sei Personaggi sulla scena, da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> .
Unità 4: La "Solaria" Letteratura"	Memoria e immaginario L'Ermetismo (cenni)

MODULO 4: Smarrimento ed impegno degli intellettuali durante la guerra (percorso tematico)	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1 La poesia delle vanguardie nell'età dell'imperialismo	Le linee generali della cultura durante gli eventi politici della prima metà del Novecento La poetica del Futurismo Marinetti (cenni)
Unità 2: Lo smarrimento del poeta dalla Grande Guerra al fascismo	G. Ungaretti Le linee fondamentali della poetica di G. Ungaretti L'Allegria La conversione religiosa di G. Ungaretti Testi: Veglia, Soldati, San Martino del Carso, Fiumi
Unità 3: Dal moderno al post moderno	I. Calvino Testi: <i>Lezioni americane</i> (in generale); le città invisibili (Struttura dell'opera) La giornata di uno scrutatore, il confine e l'umano Se una notte d'inverno un viaggiatore, Stai per cominciare a leggere P.P. Pasolini Testi: <i>Ragazzi di vita (lettura integrale)</i> <i>La scomparsa delle lucciole</i> E.Montale Testi: Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere, La primavera hitleriana. Discorso alla consegna del Nobel: E' ancora possibile la poesia? Primo Levi, <i>Il sistema periodico(lettura integrale)</i>

MODULO 5: Divina Commedia, il Paradiso	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Divina Commedia	Dante nel Paradiso Canti I, III, VI

MODULO 6: Laboratorio di scrittura (modulo trasversale)	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: Strategie di scrittura relative alle tipologie del Nuovo Esame di Stato	Riepilogo degli elementi costitutivi del testo scritto secondo le diverse tipologie Le fasi della scrittura: pianificazione, stesura e controllo del testo La Prima prova del nuovo Esame di Stato: - Tipologia A: Analisi di un testo letterario - Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo - Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

	CLASSE 5H MATERIA: Lingua e Cultura Inglese	A.S. 2024/2025
---	--	-----------------------

Libro di testo	Performer Shaping Ideas – Volume 2 From the Victorian Age to the Present Age
-----------------------	---

MODULO 1: Victoriana Age	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
History and Society	The early years of Queen Victoria's reign. City life in Victorian Britain. The Victorian frame of mind. Victorian London. The age of fiction.
Charles Dickens	All about Charles Dickens. His life. London. Characters. Didactic aim. Style. All about Oliver Twist. Plot. London Life. Themes. Lettura Oliver wants some more.
A two faced reality	Later years of Queen Victoria. Politics and reforms in Late Victorian Britain. Late Victorian ideas. The late Victorian novel.
Oscar Wilde	All about Oscar Wilde. His life. All about The picture of Dorian Gray. Plot, characters, themes, style.

MODULO 2: 1900 and Modernism	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
History and society.	The crisis of certainties. The modernist revolution. Freud's influence. A new concept of space and time. The modern novel. Gender equality and Feminism waves. The Irish Question, Irish Free State and the Troubles.
James Joyce	All about James Joyce. Life and biography. A modernist writer. Bloomsday. Dublin. All about Dubliners. Structure. Paralysis. Style. Epiphany. Lettura The Dead. Gabriel's Epiphany.
Virginia Woolf	All about Virginia Woolf. Her life. A modernist writer. The Bloomsbury group. Reading and comment on her essays. A Common reader. Modern Fiction

MODULO 3: Rights and Rebellion	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Civil Rights Movement	The Civil Rights Movement in the US. Building peace. The Sixties and the Seventies.

Bob Dylan	All about Bob Dylan. His life, his music, his art. Reading, listening and comment on two of his songs. Hurricane. Blowin in the Wind.
-----------	--

	CLASSE 5 H MATERIA: STORIA	A.S. 2024/2025
---	---	-----------------------

Libro di testo	Barbero-Frugoni-Sclarandis La storia - progettare il futuro, ed. Zanichelli
-----------------------	--

MODULO 1 : La Belle Epoque e la società di massa	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: Il periodo pre-bellico	La cultura pre-bellica nelle grandi città europee La cultura del divertimento L'idea illusoria di una pace perpetua
Unità 2: G. Giolitti	Il grande mediatore politico della costruzione dell'Italia moderna Il ventennio giolittiano come premessa alla nascita di una cultura industriale in Italia La nascita del Welfare italiano

MODULO 2 : La I guerra mondiale (1915-1918)	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: Le premesse storiche, le conseguenze e il conflitto	Il nuovo disegno geo-politico Le alleanze La guerra di trincea La fine del primato francese La fine degli imperi storici e la nascita del modello americano
Unità 2: La rivoluzione russa	Il 1917 e la crisi dello zarismo L'uscita dalla guerra La figura di Lenin La modificazione del comunismo in Stalin con i piani quinquennali

MODULO 3 : Il fascismo e il nazismo	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: Le premesse storiche	La crisi economico-finanziaria dell'I guerra mondiale La nascita dei fasci di combattimento del 1919 Il fascismo come teoria dello Stato Il rapporto con il Nazismo e la guerra
Unità 2: La crisi del 1929	La fine del capitalismo come dottrina unitaria J. Keynes e la nascita del modello misto
Unità 3: Il Nazismo	Lo sviluppo del totalitarismo La crisi del modello di Weimar Olocausto La II guerra mondiale

MODULO 4 : Il mondo bipolare	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: La guerra fredda e la corsa agli armamenti	La guerra come deterrenza L'epoca atomica La corsa allo spazio Il rapporto scienza-tecnica e il sistema militare
Unità 2: L'Italia del secondo dopoguerra	La ricostruzione e il boom economico degli anni sessanta La crisi degli anni settanta e il delitto Moro Gli anni di piombo Gli anni ottanta: gli anni del Craxismo e la seconda rinascita industriale
Unità 3: Il mondo multipolare	La crisi del modello bipolare Neoprotezionismo e Turbocapitalismo La nascita dell'economia tecno-finanziaria e l' High-tech L'ingresso della Cina nel commercio internazionale

	CLASSE 5 H MATERIA: FILOSOFIA	A.S. 2024/2025
---	--	-----------------------

Libro di testo	M. Ferraris, Il gusto del pensare, ed. Paravia
-----------------------	--

MODULO 1 : La filosofia post kantiana	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: Dopo Hegel	Arthur Schopenhauer L'anti hegelismo la nascita della coscienza irrazionale l'idea dell'inconscio come volontà cieca Soren Kierkegaard Il singolo come unità metafisica l'esistenzialismo religioso come frattura anti hegeliana
Unità 2: Il pensiero collettivo Marxista	L. Feuerbach Destra e sinistra hegeliana Feuerbach come teorico dell'antropologizzazione della teologia
Unità 3: Karl Marx	La riduzione della filosofia ad economia Strutture e sovrastrutture La filosofia come prassi e cambiamento sociale
Unità 4: August Comte	Il positivismo e la classificazione moderna della scienza La nascita della sociologia La fisica sociale Il fallimento del progetto di fisica sociale

MODULO 2 : La crisi della ragione e i maestri del sospetto	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: F. Nietzsche	La crisi della metafisica e il nichilismo La morte di Dio La crisi del concetto di storia
Unità 2: S. Freud	La crisi della coscienza razionale e la rinascita del concetto di inconscio. La psicoanalisi come tecnica terapeutica La topica della mente: Es , Io e Super-Io
Unità 3: H. Bergson	Il tempo come coscienza interiore critica del concetto fisico-matematico del tempo Il concetto di evoluzione creatrice
Unità 4: E. Husserl	La nascita della fenomenologia Il metodo antipositivista L'époché trascendentale
Unità 5: M. Heidegger	La fenomenologia esistenziale l'Esserci e l'analitica esistenziale Essere e tempo come testo centrale dell'esistenzialismo tedesco

MODULO 3 : L'idealismo italiano	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: G. Gentile	La teoria dell'atto puro Pensiero pensante e pensiero pensato
Unità 2: B. Croce	La nascita dello storicismo Lo storicismo come tecnica filologica

MODULO 4 : L'epistemologia e Neopositivismo	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI

Unità 1: K. Popper	La nascita dell'epistemologia falsificazionista La logica della scoperta scientifica
Unità 2: L. Wittgenstein	Il Tractatus come testo di nascita della filosofia analitica

MODULO 5 : Lo strutturalismo linguistico e socio-antropologico	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: F. De Saussure	La nascita della linguistica scientifica Il concetto di struttura e lo studio della lingua
Unità 2: C. Levy Strauss	Lo strutturalismo nello studio delle società primitive Il concetto di struttura in generale

	CLASSE 5 H MATERIA: Matematica	A.S. 2024/2025
---	---	-----------------------

Libro di testo	MATEMATICA.BLU. 2.0 M. Bergamini - G. Barozzi - A. Tifone terza edizione – Zanichelli
-----------------------	---

Modulo 0: Geometria analitica nello spazio e Calcolo delle probabilità	
Unità didattiche	Contenuti
Unità 1: Geometria analitica nello spazio (ripasso e completamento)	Il sistema di riferimento nello spazio Rappresentazione analitica di retta, piano e sfera
Unità 2: Calcolo delle probabilità	Eventi aleatori; definizioni di probabilità; eventi dipendenti, indipendenti; la probabilità composta; il teorema di Bayes.

Modulo 1 Funzioni e limiti	
Unità didattiche	Contenuti
Unità 1: Funzioni e loro proprietà	Funzioni reali di variabili reali Proprietà delle funzioni Funzione inversa Funzione composta
Unità 2: Il concetto di limite ed i limiti delle funzioni	Il concetto di limite Le proprietà dei limiti Teoremi sui limiti Il calcolo dei limiti La risoluzione delle forme indeterminate Limiti notevoli Infinitesimi (infiniti) e loro confronto
Unità 3: Le funzioni continue	La definizione di continuità in un punto e in un intervallo I criteri per la continuità Le proprietà delle funzioni continue I punti di discontinuità e di singolarità Gli asintoti di una funzione Grafico probabile di una funzione

Modulo 2 Il calcolo differenziale	
Unità didattiche	Contenuti

Unità 2: L'integrale definito e il problema delle aree	L'integrale definito Il calcolo di un integrale definito: teorema fondamentale del calcolo integrale, formula di Newton-Leibniz. Applicazioni dell'integrale definito: aree di superfici piane, volumi di solidi di rotazione. Integrali impropri
Unità 3: Equazioni differenziali	Cenni sulla risoluzione di alcuni tipi di equazioni differenziali.

	Classe: 5 H Materia: Fisica	A.S. 2024/2025
---	--	-----------------------

Libro di testo	FISICA Modelli teorici e problem solving di James S. Walker - Vol. 2 e 3 Ed. Pearson
-----------------------	---

Modulo 1 CAMPO MAGNETICO	
Unità didattiche	Contenuti
Unità 1: Campo Magnetico	Il campo magnetico La forza di Lorentz Forze e momenti agenti su conduttori percorsi da corrente Campi magnetici generati da correnti elettriche Circuitazione e flusso del campo Spire e solenoidi

Modulo 2 ELETTROMAGNETISMO	
Unità didattiche	Contenuti
Unità 1: l'induzione elettromagnetica	Il flusso del campo magnetico. Forza elettromotrice indotta e correnti indotte. La legge di Faraday-Neumann La legge di Lenz. Analisi della forza elettromotrice indotta Lavoro meccanico ed energia elettrica L'autoinduzione Induttanza Circuiti RL Energia immagazzinata in un campo magnetico I trasformatori

Unità 2: Circuiti in corrente alternata	L'alternatore e la corrente alternata Tensioni e correnti efficaci Circuiti semplici in corrente alternata: puramente resistivo, capacitivo, induttivo, e RLC Risonanza nei circuiti elettrici
--	---

Unità 3: La teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche	Campi elettrici indotti Le leggi di Gauss per i campi La legge di Faraday-Lenz La legge di Ampere-Maxwell Le equazioni di Maxwell Le onde elettromagnetiche La velocità della luce Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche Lo spettro elettromagnetico La polarizzazione
--	---

Modulo 3 Fisica moderna	
Unità didattiche	Contenuti
Unità 1: Relatività	I postulati della relatività ristretta La relatività del tempo e la dilatazione del tempo La relatività della lunghezza e la contrazione delle lunghezze Le trasformazioni di Lorentz La composizione relativistica delle velocità L'effetto Doppler La quantità di moto relativistica La massa relativistica L'energia relativistica L'equivalenza tra massa e energia
Unità 2: La Fisica quantistica	L'emissione di corpo nero e l'ipotesi di Planck. L'effetto fotoelettrico L'effetto Compton. Massa e quantità di moto del fotone Lunghezza d'onda di De Broglie. Dualismo onda-particella Cenni sul principio di indeterminazione di Heisenberg.

	Classe: 5 H Materia: Scienze Naturali	A.S. 2024/2025
---	--	-----------------------

Libri di testo	Autori: S. Passannanti, C. Sbriziolo, R. Lombardo, A. Maggio Titolo: <i>Reazioni, metabolismo e geni</i> Casa editrice: Tramontana Autori: E. Lupia Palmieri, M. Parotto Titolo: <i>Il globo terrestre e la sua evoluzione. Ed. blu. Tettonica delle placche. Interazioni tra geosfere</i> Casa editrice: Zanichelli
-----------------------	--

MODULO 1: CHIMICA ORGANICA	
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1 I composti organici	Il carbonio: caratteristiche chimiche e ibridazione degli orbitali atomici L'isomeria di struttura e la stereoisomeria; l'attività ottica e gli enantiomeri
Unità 2 Gli idrocarburi saturi, insaturi e aromatici	Idrocarburi saturi: struttura, nomenclatura e isomeria di alcani e cicloalcani Proprietà fisiche e reattività degli alcani: combustione e sostituzione radicalica (alogenazione) Idrocarburi insaturi: struttura, nomenclatura e isomeria di alcheni e alchini Proprietà fisiche e reattività di alcheni e alchini: addizione elettrofila al doppio e al triplo legame; regola di Markovnikov Idrocarburi aromatici: il benzene e la delocalizzazione elettronica; forme limite di risonanza; struttura, nomenclatura del benzene e dei suoi derivati; i composti aromatici eterociclici. Proprietà fisiche e reattività del benzene: reazione di sostituzione elettrofila aromatica
Unità 3 I derivati degli idrocarburi	I gruppi funzionali. Struttura, nomenclatura e proprietà chimico-fisiche di: alogenuri alchilici; alcoli e fenoli; aldeidi e chetoni; acidi carbossilici; ammine

MODULO 2: BIOCHIMICA	
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1 Le biomolecole	La reazione di condensazione I carboidrati: struttura chimica dei monosaccaridi; isomeria, forma lineare e ciclica; zuccheri riducenti e non riducenti Formazione del legame glicosidico nei disaccaridi Strutture e funzioni dei polisaccaridi: amido, glicogeno e cellulosa I lipidi: struttura degli acidi grassi; struttura e funzioni dei lipidi saponificabili (trigliceridi e fosfolipidi); lipidi insaponificabili: gli steroidi Gli amminoacidi: struttura, chiralità e proprietà chimico-fisiche Formazione del legame peptidico tra amminoacidi Le proteine: livelli di struttura e funzioni Struttura molecolare degli acidi nucleici: ribosio, desossiribosio, basi azotate, gruppo fosfato; il legame fosfodiesterico e il legame a idrogeno Funzioni degli acidi nucleici LABORATORIO - Identificazione degli zuccheri riducenti negli alimenti - Determinazione della presenza di amido negli alimenti - Determinazione della presenza di proteine negli alimenti - Determinazione della presenza di lipidi negli alimenti - Reazione di saponificazione dei lipidi
Unità 2 L'energia e gli enzimi	Il metabolismo cellulare: vie cataboliche e vie anaboliche Termodinamica delle reazioni metaboliche Aspetti energetici delle reazioni metaboliche: struttura, sintesi e idrolisi dell'ATP; trasferimento di energia nelle reazioni metaboliche Gli enzimi e i coenzimi: energia di attivazione; meccanismo di catalisi enzimatica; regolazione dell'attività enzimatica; inibizione enzimatica

Unità 3 Il metabolismo energetico	Il metabolismo del glucosio: gluconeogenesi e glicolisi La glicolisi: reazioni della fase endoergonica e della fase esoergonica Il metabolismo anaerobico del glucosio: fermentazione lattica e alcolica Il metabolismo aerobico del glucosio: ciclo di Krebs, catena di trasporto degli elettroni, sintesi dell'ATP per catalisi rotazionale Confronto tra la via aerobica e la via anaerobica: il bilancio energetico dell'ossidazione del glucosio Regolazione dei livelli di glicemia Il metabolismo del glicogeno: glicogenolisi e glicogenesi Il metabolismo dei lipidi: la beta-ossidazione degli acidi grassi La fotosintesi clorofilliana La fase luminosa: i sistemi antenna e i fotosistemi; fotolisi dell'acqua La fase oscura: il ciclo di Calvin Fotorespirazione e adattamenti delle piante LABORATORIO: • Fermentazione alcolica
--	--

MODULO 3: BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE	
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1 Il DNA e l'espressione genica	Il flusso dell'espressione genica Struttura e caratteristiche dei genomi procariotici ed eucariotici La regolazione dell'espressione genica nei procarioti: gli operoni La regolazione dell'espressione genica negli eucarioti: meccanismi di controllo pre-trascrizionale e trascrizionale; maturazione dell'mRNA; controllo traduzionale e post-traduzionale I virus: struttura del virione, tipologie di virus e cicli di replicazione virale I batteriofagi: cicli litico e lisogenico Il trasferimento genico orizzontale nei procarioti: trasformazione, coniugazione e trasduzione Gli elementi genetici mobili: i trasposoni LABORATORIO: • Preparazione di un terreno di coltura per la crescita di cianobatteri • Costruzione di una curva di crescita con lo spettrofotometro di una coltura di cianobatteri
Unità 2 Tecniche e strumenti della manipolazione genica	Il DNA ricombinante Fasi del clonaggio genico: estrazione del DNA; endonucleasi di restrizione; inserimento del frammento di DNA all'interno del vettore; inserimento del vettore nella cellula ospite e selezione delle cellule riceventi Vettori di clonaggio e vettori di espressione Librerie genomiche e librerie di cDNA L'amplificazione del DNA con la tecnica della PCR: fasi e utilizzi La separazione di frammenti di DNA: l'elettroforesi su gel Il sequenziamento del DNA: il metodo di Sanger e i metodi moderni Il Progetto Genoma Umano Trascrittomica: i microarray a DNA Proteomica: l'elettroforesi bidimensionale su gel di poliacrilammide; lo spettrometro di massa Il sistema CRISPR-Cas9
Unità 3 Le applicazioni biotecnologiche	Le applicazioni biotecnologiche: settori applicativi, scopi, vantaggi e problematiche etiche Le applicazioni biotecnologiche in agricoltura: piante transgeniche con <i>agrobacterium tumefaciens</i>; golden rice; mais BT Le applicazioni biotecnologiche in zootecnia: animali transgenici; topi knock-in e knock-out; clonazione animale Le applicazioni biotecnologiche in campo ambientale: i biocarburanti; biorisanamento e biofiltri Le applicazioni biotecnologiche in medicina: produzione di farmaci (antibiotici, proteine e vaccini ricombinanti); anticorpi monoclonali; la terapia cellulare e la terapia genica; la terapia con le cellule staminali

MODULO 4: LA TERRA COME SISTEMA INTEGRATO

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1 Interazioni tra geosfere e cambiamenti climatici	La composizione dell'atmosfera terrestre La radiazione solare e il bilancio termico del sistema Terra L'inquinamento atmosferico e le sue conseguenze I cambiamenti climatici

	CLASSE 5 H MATERIA: Informatica	A.S. 2024/2025
---	--	-----------------------

Libro di testo	"Informatica app" P.Gallo-P.Sirsi-D.Gallo
----------------	---

MODULO 1: Modulo di conferma dei contenuti	
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: Ricapitolazione sintetica sulla programmazione strutturata	Strutture dei dati in C: array e matrici e funzioni Sviluppo in un linguaggio di programmazione di un progetto articolato Tecniche di risoluzione dei problemi Realizzazione in memoria dei tipi del linguaggio C Gestione dell' I/O in C Strutture sintattiche del C

MODULO 2: Programmazione ad oggetti	
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: Fondamenti di programmazione ad oggetti	Analisi di un progetto software Oggetti e Classi Linguaggio UML Confronto con l'approccio della programmazione strutturata Overloading Incapsulamento Ereditarietà Analisi orientata agli oggetti Differenza tra classi e struct
Unità 2: Programmazione ad oggetti	Sintassi del C++ Realizzazione di una classe I Metodi di una classe Gestione di compilazione ad obj

MODULO 3: Data base e loro progettazione	
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI
Unità 1: Introduzione ai database	Caratteristiche e funzioni di un database e di un DBMS
Unità 2: Progettazione di un database	Progettazione concettuale e logica di un database Modello Relazionale dei dati per DBMS Algebra delle Relazioni Normalizzazione delle relazioni Modello entità-relazione ER

MODULO 4: Tendenze di sviluppo dei sistemi complessi	
UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI

Unità 1: Intelligenza artificiale	Che cos'è l'intelligenza artificiale Reti neurali Aree di applicazione dell'intelligenza artificiale Contributo di Turing all'intelligenza artificiale Tre leggi di Asimov Logica fuzzy e sue applicazioni Sistemi esperti (Decision Support System)
Unità 2: Tecnologie emergenti: dal Web 1.0 alla Realtà Aumentata	Evoluzione del Web: Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0 Internet delle Cose (IoT): definizione, esempi, architettura base Big Data: caratteristiche, le 5V, applicazioni Realtà Aumentata: differenze con VR, usi nel mondo reale Definizione di privacy Differenza tra dato personale e dato sensibile Principi del GDPR

	CLASSE 5H MATERIA Disegno e Storia dell' Arte	A.S. 2024/2025
---	--	-----------------------

Libro di testo	Itinerario nell'arte 4 e Itinerario nell'arte 5 (autori:Cricco e Di Teodoro, casa editrice:Zanichelli)
-----------------------	---

MODULO 1: Tendenze postimpressioniste: insieme di orientamenti artistici che si svilupparono in Francia, nel corso dell'ultimo ventennio del 800 e che ebbero importanti ripercussioni nel resto di Europa. Esse furono fondamentali per lo sviluppo delle avanguardie storiche e, più in generale, per la nascita dell'arte del 900.

UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Paul Cézanne	<<Trattare la natura secondo il cilindro, la sfera e il cono >> Opere: "I giocatori di carte"
Paul Gauguin	<< Desiderio di una vita semplice, primitiva e libera>> Opere: "Il cristo giallo"
Vincent Van Gogh	<<La consapevolezza di essere incompresi>> Opere: "I mangiatori di patate" Opere: "Autoritratto con orecchio bendato" Opere: "Notte stellata"

MODULO 2: Art Nouveau: L'industrializzazione della seconda metà del diciannovesimo secolo non portò sempre i frutti desiderati. Numerose attività artigiane, infatti andarono a morire per la concorrenza spietata dell'industria. Per giunta la produzione industriale di serie era scadente e senza pregio. Si sentiva negli ambienti artistici la necessità di un cambiamento radicale che riconsiderasse le finalità stesse del lavoro operaio e la qualità dei manufatti industriali.

UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Victor Horta	Opere: "La ringhiera dell'hotel Solvay"
Modernismo catalano	Vita di Antoni Gaudì Opere: "Sagrada Familia" Opere: "Casa Milà" Opere: "Casa Batlló"
Secessione viennese	Vita di Gustav Klimt Opere: "Giuditta 1" e "Giuditta 2" Opere: "Il bacio" Opere: "La culla"

MODULO 3: I Fauves e gli Espressionisti: il colore, come veicolo dei sentimenti, serve ad esprimere gli stati d'animo.

UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
H. Matisse	Opere: "La stanza rossa" Opere: "La danza"
E. Munch	Opere: "La fanciulla malata" Opere: "Il grido" Opere: "Pubertà"

MODULO 4: L'Art Déco: il nuovo stile degli anni ruggenti. La volontà di vivere e creare in modo tale da imprimere sia alla vita che alle opere il marchio di tempi moderni.

UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Tamara de Lempicka	Vita Opere: "Adamo ed Eva" Opere: "autoritratto sulla Bugatti Verde"

MODULO 5: L'arte del Novecento (Avanguardie storiche): un secolo di grandi speranze e straordinarie delusioni.

UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Il Cubismo	Vita di P. Picasso Opere: "Poveri in riva al mare" Opere: "Famiglia di Saltimbanchi" Opere: "Les Demoiselles d'Avignon" Opere: "Guernica"
Il Futurismo Movimento artistico e letterario.	Vita di U. Boccioni Opere: "La città che sale" Opere: "Forme uniche nella continuità dello spazio" Vita di G. Balla Opere: "Dinamismo di un cane al guinzaglio" Vita di A. Sant'Elia Opere: "La centrale elettrica" Opere: "La città nuova"
Il Dadaismo Movimento culturale contro l'assurdità della guerra.	Vita di M. Duchamp Opere: "Ruota" Opere: "L'orinatoio"
Il Surrealismo	Vita di Dalì Opere: "La persistenza della memoria" Opere: "Sogno causato dal volo di un'ape intorno a una melagrana un attimo prima del risveglio" Vita di R. Magritte

Arte dell'inconscio	Opere: "L'impero delle luci" Vita di F. Kahlo Opere: "Le due Frida"
La Metafisica	Vita di G. De Chirico Opere: "Le muse inquietanti"
L'Astrattismo Oltre la forma	Vita di Kandinsky Opere: "Primo acquerello astratto" Vita di Mondrian Opere: "Quadrato rosso, giallo, nero e blu"

MODULO 6: Architettura del Novecento

UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Il Bauhaus: prima scuola Designer	Vita di V. Gropius Opere: "scuola del costruire"

MODULO 7: Avanguardie del secondo dopoguerra	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Pop Art	Vita di A. Warhol Opere: "Marilyn"
Street Art	Banksy Opere: "Girl With Balloon"

	CLASSE 5 H MATERIA: Scienze Motorie e Sportive	A.S. 2024/2025
---	---	-----------------------

Libro di testo	Educare al movimento-Gli sport G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi, E. Chiesa, N. Lovecchio Ed. Marietti Scuola
-----------------------	---

MODULO 1: Conoscere il proprio corpo	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
UNITA' 1: Conoscenza, capacità di interpretazione e di autocontrollo relativi all'attività motoria	Test: salto in lungo da fermo, salto in alto da fermo (Abacalow); resistenza aerobica (Cooper); velocità (30 mt. piani lanciati); lancio della palla zavorrata (3/5 Kg.). Ginnastica posturale. I principali apparati.
UNITA' 2: Acquisizione di consuetudine alla pratica sportiva e motoria utilizzando le stesse capacità anche in nuovi contesti	Esercizi di incremento funzionale delle capacità condizionali (attività con graduale aumento della durata e dell'intensità) e coordinative (attività che prevedono adattamenti a situazioni variabili e rapporti non abituali tra il corpo e lo spazio); attività a carico naturale e con piccoli carichi (velocizzazione del gesto motorio). Tecniche di gioco, tecniche di allenamento sul potenziamento fisiologico.

MODULO 2: Conoscenza, acquisizione, consolidamento e pratica di discipline e giochi sportivi come abitudine permanente di vita	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
UNITA' 1: Conoscere e praticare sport individuali e di squadra	Specialità tecniche individuali dell'Atletica leggera. Esercizi propedeutici all'apprendimento dei fondamentali tecnici individuali e di squadra dei giochi sportivi del Calciotto, Pallacanestro, Pallavolo, Palla tamburello, Badminton, Tennis Tavolo. Apprendimento della tecnica di gioco della Dama Italiana. Regole di gioco e gesti arbitrali, inerenti principali sport individuali e di squadra.
UNITA' 2: Perseguimento del benessere individuale attraverso comportamenti attivi per la propria salute	Partecipazione a Tornei sportivi di squadra sia a livello d'Istituto che extrascolastico, applicando tutti i regolamenti tecnici e tutte le norme per la sicurezza propria e degli altri. Dibattiti sul benessere e sui corretti stili di vita; nozioni di primo soccorso.

MODULO 3: Teoria dello sport	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
UNITÀ 1: Nozioni di anatomia e fisiologia dei principali apparati	I cambiamenti organici a seguito di attività sportiva.
UNITA' 2: Educazione Civica	La pace nel mondo: i protagonisti della cooperazione internazionale.

	CLASSE 5 H MATERIA: IRC	A.S. 2024/2025
---	--	-----------------------

Libro di testo	La strada con l'Altro. Vol. U., Marietti/Scuola Altri testi.
-----------------------	---

MODULO 1: PERSONE E CITTADINI " RESPONS-ABILI	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
Un mondo senza confini	Cosa ci rende Umani. Sono Umano perché Appartengo. Uomo e Donna come coronamento della Creazione e come Custodi del Creato. Gn.1 – Gn.2 Dall'innamoramento al dono di Sé. Dialogo libero
Ponti, non muri...	Le Religioni: fonti di Pace oppure di Conflitti. No ad ogni fanatismo. Religioni Insieme per la Pace. Dialogo libero

MODULO 2: VIVERE IN SOCIETÀ'	
UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
I Principi fondamentali della Dottrina Sociale.	Democrazie e Dittature. Principi fondamentali della Costituzione e Valori Cristiani. Il Lavoro. Dialogo libero.
Legalità, Obiezione di Coscienza, Giustizia Sociale; Giustizia Civile; Giustizia Penale.	Il Bene e il Male. Riflessioni a partire da Gn.3 La dinamica della "Tentazione" e il Valore morale delle Azioni Umane. Dialogo a partire dalle varie concezioni della storia e del tempo: dalla ciclicità alla negazione di senso, per arrivare all'irruzione del Divino nella storia e alla prospettiva di una Direzione verso il Bene. Temi di discussione: Vizi e virtù Sessualità e consapevolezza Aborto Divorzio Dialogo libero
La Politica è Servizio a servizio dell'Uomo.	La politica e la Guerra. Dialogo libero

10. Contenuti specifici per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Le ore sono state svolte dal Consiglio di Classe in due unità di apprendimento:

- **Unità di apprendimento 1:** I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo: la globalizzazione
- **Unità di apprendimento 2:** I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo: la globalizzazione

Le modalità esposte nelle tabelle seguenti.

Unità di apprendimento 1: I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo: la globalizzazione		
Discipline coinvolte: Italiano, Disegno e storia dell'arte, Inglese, Scienze naturali, Informatica, Fisica Tempi: ottobre-gennaio Periodo: 1 Quadrimestre		
Competenze chiave di cittadinanza	• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale, • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, • competenza in materia di cittadinanza, • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Obiettivo PECUP - All. C del DM 22/06/2020		
Abilità	Conoscenze	Competenze
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.	Lavoro come realizzazione umana. Il diritto al lavoro come inalienabile diritto umano nella prospettiva storica dell'affermazione costituzionale delle tre "classi" di diritti: civili, politici e sociali. Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea ed internazionale	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Saper riconoscere ed interpretare gli articoli della Costituzione italiana che si riferiscono esplicitamente al lavoro. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
Metodologia		

Unità di apprendimento 2: I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo: la globalizzazione	
Discipline coinvolte: Italiano, Storia/Filosofia, Fisica, Informatica, Scienze motorie, Disegno e storia dell'arte, IRC Tempi: febbraio-giugno Periodo: 2 Quadrimestre	
Competenze chiave di cittadinanza	• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale,

	• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, • competenza in materia di cittadinanza, • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Obiettivo PECUP - All. C del DM 22/06/2020		
Abilità	Conoscenze	Competenze
Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.	Lavoro come realizzazione umana. Il diritto al lavoro come inalienabile diritto umano nella prospettiva storica dell’affermazione costituzionale delle tre “classi” di diritti: civili, politici e sociali. Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea ed internazionale	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Saper riconoscere ed interpretare gli articoli della Costituzione italiana che si riferiscono esplicitamente al lavoro. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
Metodologia		